

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ: ІНТЕРАКТИВНІ ПІДХОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Червякова Катерина Денисівна

здобувачка вищої освіти навчально-наукового інституту
права та інноваційної освіти
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, Україна

Науковий керівник: Козубай Інна Віталіївна

ORCID ID: 0000-0001-9667-8446
старша викладачка кафедри міжнародних відносин
та соціально-гуманітарних дисциплін
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, Україна

Важко уявити сьогодення без англійської мови. Знання англійської мови та вміння спілкуватися нею – є важливою складовою сучасного світу та сучасного суспільства. Знання та здатність ефективно спілкуватися англійською мовою надає багато можливостей для професійного та особистого зростання, даючи змогу активно взаємодіяти у світовому співтоваристві. Науковий прогрес неупинно змінюється, тому важливо ефективно впроваджувати інтерактивні методи навчання. Інтерактивні методи комунікації в процесі вивчення англійської мови активно залучають усіх охочих до навчального процесу, сприяючи формуванню вмінь висловлювати свою власну думку, з повагою відноситися до думки інших, комунікувати у групі та вирішувати завдання.

Метою нашого дослідження є висвітлення та аналіз інтерактивних методів навчання з метою ефективного розвитку комунікативних навичок для більш якісного поглиблення знань з англійської мови. Дослідження спрямовано на з'ясування та виявлення інноваційних підходів до вивчення іноземної мови, які сприяють збагаченню мовленнєвого досвіду та підвищенню знань здобувачів освіти. Розгляд інтерактивних методів вивчення англійської мови сприятиме розумінню та розробці рекомендацій, спрямованих на покращення процесу вивчення та викладання дисципліни, що має велике значення для формування свідомих, конкурентоспроможних громадян, які готові вступити у глобальне співтовариство.

Наразі освітня сфера України перебуває у стані активних змін, трансформацій, перетворень та впровадження нових методик викладання, поступово освіта переходить до концепції студентоцентрованого підходу та впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій [1].

Сьогодні ми живемо у вік техногенного прогресу, який став невід'ємною частиною у здобуванні знань. Вперше, з дистанційним викладанням сучасна освіта зіткнулися з початком пандемії, ще у 2020 році. На початку дистанційного навчання, коли здобувачі освіти були не в змозі спілкуватися наживо з викладачами та колегами якості навчання почала неупинно знижуватися. Саме тому викладачеві необхідно вміти зацікавити студентів й у дистанційному форматі навчання, наприклад, задавати перегляди класичних фільмів Голівуду в оригіналі та проходження різних цікавих курсів, таких як EdEra або Lingva Skills [2].

Інноваційні методи комунікації та вивчення англійської мови в першу чергу повинні бути адаптивними та функціональними, вони повинні з легкістю

впроваджуватися як в очний формат навчання так і в дистанційну форму. Існує безліч інноваційних методів навчання та комунікації під час навчального процесу, проте ми маємо на меті висвітлити три основні інтерактивні методи, які є дуже адаптивними та підлягають певним модифікаціям (спосіб використання, за рівнем складності, тощо).

Завдяки першому методу, який ми виділили, покращується не тільки навички комунікації, а ще й гарно покращується фантазія та словниковий запас. Рольова гра "Ситуативний діалог" (Role-play Situational Dialogues) – це вид діяльності, в основі якої є представлення себе чи когось іншого в конкретній ситуації. Завдання учня полягає у тому, що потрібно «зіграти» роль, де учасник виступає як соціальна частина оточення. Це сприяє вдосконаленню навичок мовлення, вивченню фраз, виразів, та поглибленню розуміння культурних аспектів спілкування на англійській мові [3].

Гра "Мовна дошка" (Language Scrabble) є способом відображення граматичних структур, а також їх відпрацювання на практиці. Її перевага – чітка логічна структура і привабливий дизайн. Ментальні карти можна використовувати для навчання елементарних граматичних структур, а також більш складних – для просунутих учнів. При складанні логіко-комунікативних опорних схем враховуються такі принципи:

- принцип доступності змісту;
- мовний матеріал не повинен бути занадто складним;
- принцип доступності зображення;
- учні звикають до певних сигналів, що виражає те чи інше граматичне або лексичне явище, і ототожнюють дані сигнали із закладеним в них сенсом;
- принцип розташування інформації в логічному порядку [4].

Цей метод дозволяє гравцям обговорювати правила, їх значення та правильність написання, що сприяє активному спілкуванню та вдосконаленню граматичних навичок, та прекрасно використовується не тільки в дистанційній формі, а й в аудиторіях у живому спілкуванні.

Ще один цікавий метод, на нашу думку, на якому ми хотіли зробити акцент: «Chain story» – це інтерактивний метод на розвиток логіки, прояву фантазії та індивідуальності. Суть цього методу полягає у продовженні історії попереднього учасника. Перевагами Chainstory являється накопичення словникового запасу, відпрацювання навичок граматики, покращується логічне мислення, підвищується увага. Представлені приклади ігор можуть проводитися і в другій частині уроку, для підвищення активності студентів. Для їх проведення не потрібно значної підготовки та хід гри залежить від теоретичного рівня пізнання учасників [3].

Отже, існує безліч інноваційних методів покращення та комунікації. При використанні будь якого методу слід чітко встановити цілі, завдання, мати чітке розуміння, що повинен винести для себе здобувач освіти після використання певної методики під час заняття.

Дійшовши до висновку можна сказати, що впровадження у звичне вивчення англійської мови більш інноваційних, інтерактивних та комунікативних технологій засвоєння матеріалу є доволі молодим феноменом, який вже успішно застосовується у сучасній освітній практиці. Вище зазначені методики впроваджуються у вивчення дисципліни у вигляді певної гри, яка сприяє розвитку вмінь та навичок, зростання мотивації до пізнання іншомовного середовища.

Тож, сучасна освіта набуває безліч реформувальних, тому вивчення іноземної мови повинно бути у комплексі. Вивчення такої дисципліни, як англійська мова має давати студентам сучасне розуміння, аналітичну роботу, розвиток логічного мислення, навички вести дискусію, вміння досконало та зрозуміло доносити свою точку зору.

Інтерактивні методи вивчення та комунікації дають можливість розвивати свою особистість та необхідні навички спілкування в професійній сфері, повсякденному житті та у спілкуванні з іншими.

Список використаних джерел:

1. Наумик А. С., Ядловська О. С. Особливості студентоцентрованого підходу у викладанні. *Світ наукових досліджень*. Випуск 16: матеріали Міжнародної наукової конференції, 2023. с. 128-130.
2. Козубай І. В., Хашев А. В. Дистанційне вивчення англійської мови в сучасних умовах. *Scientific Collection «InterConf»*: Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference, м. Melbourne.
3. Мойко Ю. Р. Використання сучасних інтерактивних методів на уроках англійської мови в середній школі. *Теоретичне та практичне застосування результатів сучасної науки*: Міжнар. студент. наук. конф., м. Запоріжжя, 27 листоп. 2020 р. URL: <https://niss.gov.ua/news/komentari-ekspertiv/resursy-systemy-okhorony-zdorovya-v-umovakh-viyny-zhovten-2022r> (дата звернення: 12.10.2023).
4. Чорнобай В. Г. Інтерактивне навчання англійської мови: комунікативні ігри, таблиці та схеми. *Bulletin of alfred nobel university. series "pedagogy and psychology"*. 2020. Т. 1, № 19. С. 362–368. URL: <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2020-1-19-43> (дата звернення: 12.10.2023).