

УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЧЕРЕЗ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ

Ямполь Юрій Віталійович

ORCID ID: 0000-0003-1749-859X

аспірант кафедри педагогіки та управління навчальним закладом
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Україна

Сучасний світ освіти стоїть перед завданням постійного вдосконалення якості навчального процесу та виховання. Одним із ключових факторів, які впливають на якість освіти, є ефективне управління навчальними закладами. Розвиток управлінських навичок майбутніх менеджерів освіти виявляється критичним елементом для досягнення високої якості освіти.

Управлінські компетенції включають в себе ряд навичок, знань та вмінь, які дозволяють ефективно керувати освітніми закладами. Вони охоплюють такі аспекти, як стратегічне планування, організація ресурсів, лідерство, комунікація та адаптація до змін. Розвиток цих компетенцій допомагає менеджерам освіти більш ефективно впроваджувати інновації, вдосконалювати педагогічні підходи та реагувати на виклики, з якими стикаються сучасні навчальні заклади [2].

Компетенція в галузі стратегічного планування є невід'ємною складовою успішного управління освітніми закладами. Вона дозволяє керівникам освіти проводити аналіз потреб закладу, визначати його місію та встановлювати стратегічні кроки для досягнення поставлених завдань. Ця компетенція формує структуровану та систематичну основу, яка допомагає направити розвиток навчального закладу у правильному напрямку.

Застосування стратегічного планування в освіті дозволяє керівникам прогнозувати майбутні потреби, визначати ключові пріоритети та створювати довгострокові плани дій. Це сприяє ефективній адаптації до змін, розробці нових програм та впровадженню інновацій.

Визначення місії закладу покладає фундаментальний камінь для всієї освітньої діяльності. Вона відображає цінності, цілі та напрямки розвитку закладу. Стратегічне планування допомагає ретельно визначити цю місію та виробити стратегічні підходи для досягнення її.

Складання конкретних стратегічних кроків дозволяє зосередити увагу на важливих завданнях та планах дій. Це може включати в себе розробку нових програм навчання, реалізацію ініціатив для підвищення якості освіти, покращення взаємодії з батьками та громадою, а також впровадження інноваційних методик [1].

У підсумку, компетенція в стратегічному плануванні дозволяє менеджерам освіти створити чітку, направлену та орієнтовану на майбутнє стратегічну візію навчального закладу. Вона забезпечує необхідний фундамент для розвитку і досягнення визначених цілей, сприяючи сталому підвищенню якості освіти.

Організація ресурсів – це невід'ємна складова успішного керівництва навчальним закладом, яка передбачає ефективне розподілення різних видів ресурсів, таких як фінансові кошти, матеріальні активи та людські потенціали. Ця компетенція є ключовим аспектом управління, оскільки здатність раціонально використовувати

ці ресурси визначає ефективність навчального процесу та сприяє створенню сприятливого середовища для подальшого розвитку закладу [1].

Лідерство відіграє важливу роль у керівництві навчальним закладом. Володіння лідерськими якостями є ключовим аспектом для формування згуртованого та продуктивного колективу. Менеджер повинен вміти не тільки вести свою команду, а й надихати та мотивувати її до досягнення спільних цілей.

Спроможність вести передбачає бути прикладом для інших та демонструвати відповідальність та етичність у роботі. Це створює структурованість та орієнтацію на завдання. Лідер також надає візію, яка надихає інших на спільні досягнення. Це вимагає створення стимулів для вдосконалення та відкритого спілкування [2].

Мотивація є ще однією важливою аспектом лідерської ролі. Лідер стимулює команду до досягнення успіхів, надаючи визнання за їхні досягнення, створюючи можливості для розвитку та підвищення кваліфікації.

Лідерство також включає в себе здатність створювати дружну та продуктивну команду. Це досягається через ефективну комунікацію, здатність слухати інших та зрозуміти їхні погляди. Лідер також створює об'єднану команду, де кожен розуміє свою роль та внесок.

Лідерство спрямоване на досягнення спільних цілей. Лідер збирає різні таланти та здібності в одну команду, спрямовуючи їх на досягнення конкретних результатів. Це створює почуття об'єднаності та відповідальності перед завданнями [3].

Загалом, лідерська компетенція визначає успіх керівництва навчальним закладом. Вміння вести, надихати та мотивувати команду формує сприятливе середовище для досягнення спільних цілей та розвитку всіх учасників.

Комунікативні навички є невід'ємною частиною успішного керівництва навчальним закладом. Здатність чітко та ефективно спілкуватися з різними групами - від педагогічного персоналу до батьків та учнів, відіграє ключову роль у підтримці відкритості та сприяє налагодженню співпраці всередині навчального середовища [2].

Адаптація до змін є ключовою компетенцією, яка визначає успішне керівництво в сучасному освітньому середовищі. За умов постійної зміни освітнього ландшафту, здатність пристосовуватися до нових умов та викликів стає невід'ємною складовою ефективного управління. Гнучкість та готовність до прийняття змін допомагають забезпечити відповідність вимогам часу та забезпечити постійне вдосконалення навчальних процесів.

Зміни є не лише реальністю, але й невід'ємною частиною сучасної освіти. Швидкість та непередбачуваність змін вимагають від менеджерів здатності реагувати швидко та адекватно на нові вимоги та можливості, що відкриваються. Це позначається на підходах до планування, розподілу ресурсів та впровадженні інновацій [3].

Важливим аспектом є позитивний підхід до змін. Готовність навчатися новому та приймати виклики з розумінням, що зміни можуть принести нові можливості, допомагає ефективно адаптуватися до них. Поряд з цим, зміни створюють можливість для розвитку, вдосконалення і впровадження інновацій, що сприяє підвищенню якості навчання та розвитку закладу.

Адаптація до змін також передбачає активне використання відкритості та ефективної комунікації. Важливо бути відкритим до нових ідей, методів та технологій, а також до зворотного зв'язку від співробітників, учнів та батьків. Комунікація з усіма зацікавленими сторонами сприяє розумінню мотивів та потреб, а також допомагає залучити всіх до важливих змін та проектів [1].

Для ефективної адаптації до змін важливо розвивати стратегії планування та впровадження. Це включає постійну оцінку ситуації, розробку адаптивних стратегій та готовність до різних сценаріїв. Важливо аналізувати результати змін для покращення стратегій та визначення подальших кроків.

Висновки. У підсумку, успішне керівництво навчальним закладом у сучасних умовах вимагає розвитку комплексу управлінських навичок майбутніх менеджерів освіти. Серед цих навичок особливо важливими є стратегічне планування, організація ресурсів, лідерство, комунікація та гнучка адаптація до змін.

Стратегічне планування допомагає визначити місію навчального закладу та розробити стратегічні кроки для досягнення завдань. Ефективна організація ресурсів сприяє оптимізації навчального процесу та розвитку сприятливого середовища. Лідерські якості дозволяють менеджерам надихати та мотивувати команду, створюючи згуртований колектив. Комунікаційні навички є основою взаєморозуміння між всіма учасниками навчального процесу та сприяють побудові відкритого середовища співпраці. Адаптація до змін є необхідною умінням у змінному освітньому ландшафті, дозволяючи зберігати актуальність та ефективність навчання.

Всі ці компетенції взаємодіють та доповнюють одна одну, створюючи комплексний підхід до керівництва навчальним закладом. Послідовне застосування цих навичок допомагає досягати високих стандартів якості освіти, сприяє розвитку педагогічних підходів та забезпечує відповідність вимогам сучасного освітнього середовища.

Таким чином, розвиток управлінських навичок майбутніх менеджерів освіти є важливим завданням, яке сприяє покращенню якості освіти в навчальних закладах та створенню стійкого фундаменту для розвитку майбутніх поколінь.

Список використаних джерел:

1. Поліщук, С. В., & Горбатюк, О. В. (2023). Проблема якості та ефективності управління закладом освіти. doi: 10.15330/jpnu.10.1.197-204.
2. Ямполь Ю. (2023). Професійний розвиток педагога як основна мета розвитку менеджменту якості закладу освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка», (48), 229-235. DOI: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.16/48.34>.
3. Ямполь, Ю. В. (2023). Економічні передумови становлення менеджменту якості освіти в Україні. Академічні візії, (21). вилучено із <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/461>.