

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В УНІВЕРСИТЕТАХ США

Білан Дмитро Ігорович

здобувач вищої освіти факультету іноземних мов
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Україна

Науковий керівник: Фицик Ігор Дмитрович

канд. філос. наук, доцент, доцент кафедри соціальних та правових дисциплін
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Україна

Дотримання принципів академічної доброчесності в освітньо-науковому середовищі є вкрай важливим та актуальним питанням сьогодення. Заклади, які реалізують освітню діяльність, знаходяться у постійному пошуку та реалізації механізмів та можливих способів протидії порушенням академічної доброчесності.

В університетах Сполучених Штатів Америки академічна доброчесність є невід'ємною частиною вищої освіти. Це поняття охоплює етичні норми та цінності, які стосуються академічної праці, досліджень, написання наукових праць та взаємодії знань. Академічна доброчесність є основою інтелектуальної чесності, довіри та якості вищої освіти. У цій статті ми розглянемо принципи академічної доброчесності в університетах США та заходи, які вживаються для забезпечення їх дотримання.

Основні принципи академічної доброчесності в університетах США

В освітньому процесі США до принципів академічної доброчесності звертаються на усіх освітніх рівнях. Здобувачі зобов'язані добросовісно виконувати усі завдання, готувати статті, наукові та кваліфікаційні роботи; писати їх самостійно, а якщо якусь інформацію і запозичувати, то обов'язково оформлювати її у формі цитат. Якщо інформація взята з інтернету без посилання, буде висунуто звинувачення у плагіаті, тобто у спробі видати чужу працю за свою, і це розцінюватиметься як крадіжка. В результаті викриття плагіату будуть введені покарання – від незадовільної оцінки на іспиті до відрахування. Прикладом такої практики є відрахування 8000 студентів за обміном з Китаю (четверта частина усіх відрахованих), що було висвітлено в статті SCMP [9].

Деякі організації, такі як Американська асоціація вищої освіти (American Association for Higher Education) та Комітет з академічної доброчесності (Committee on Academic Integrity), працюють над сприянням академічній доброчесності шляхом розробки рекомендацій для університетів [2].

Важливо зазначити, що політика академічної доброчесності може відрізнятися в різних університетах США, проте основними загальними принципами академічної доброчесності є:

- відсутність плагіату. Студентам та дослідникам слід дотримуватися правил належного цитування та зазначення джерел, які використовуються у їх роботах. Університети зазвичай надають доступ до різноманітних ресурсів, на яких студенти мають можливість ознайомитися із технікам цитування та уникнення плагіату;
- чесність при виконанні завдань. Це означає, що вони повинні самостійно виконувати роботу та не зловживати сторонніми джерелами;
- поважне ставлення до дослідницької етики. Дослідники мають дотримуватися принципів етики під час виконання своїх робіт. Сюди входять правильна обробка даних, уникання фальсифікації та підробки результатів досліджень, а також

дотримання конфіденційності у випадку використання інформації, авторами якої є сторонні люди;

- відповідальне цитування джерел. При підготовці наукових праць студенти, викладачі та дослідники повинні належним чином цитувати джерела, які використовуються задля підтвердження своїх досліджень. Тут маються на увазі як пряме цитування, так і зазначення посилань на використані джерела [3].

Заходи, спрямовані на забезпечення та дотримання академічної доброчесності в різних університетах США

Університети в США вживають різноманітні заходи для забезпечення дотримання академічної доброчесності:

- кодекси академічної доброчесності. Багато університетів мають свої кодекси, які встановлюють правила та зобов'язання, пов'язані з академічною доброчесністю. Ці кодекси надають загальні принципи та стандарти, яких студенти та працівники освіти повинні неухильно дотримуватися;

- навчання та освітні програми. Університети надають курси з етики та академічної доброчесності, які допомагають студентам та працівникам освіти зрозуміти принципи дотримання академічної доброчесності. Ці курси надають інформацію про правила належного цитування, уникнення плагіату та чесності під час виконання завдань;

- розробка процедур щодо порушень академічної доброчесності. Університети розробляють механізми для розгляду скарг, проведення досліджень та застосування дисциплінарних санкцій у випадку виявлення порушень;

- підтримка та консультування. Університети надають підтримку та консультації студентам та працівникам освіти щодо академічної доброчесності. Сюди може входити доступ до центрів підтримки, які надають допомогу з питань академічної доброчесності, включаючи належне цитування, плагіат та питання етики [3].

Гарвардський університет. Гарвардський університет відомий своїми високими моральними та етичними стандартами, включаючи принципи академічної доброчесності. Студенти Гарварду, як і будь-якого іншого університету зобов'язані самостійно виконувати свої академічні завдання. Вони повинні уникати будь-якої форми плагіату, включаючи копіювання тексту, ідей чи результатів досліджень без належного цитування.

Гарвардський стиль цитування (Harvard referencing style) є широко використовуваним стандартом в академічних працях. Студенти Гарварду навчаються правильному цитуванню та документуванню джерел, що включає зазначення автора, року видання та сторінок у тексті своїх робіт [3].

Массачусетський технологічний інститут (MIT). Другий у рейтингу 2022 року за престижністю університет США звертає особливу увагу на розуміння та дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема в області наукової доброчесності та етичних стандартів дослідництва. Він, наприклад, проводить обов'язкові щорічні семінари для студентів та дослідників щодо етичних аспектів дослідницької роботи. Під час підготовки різних навчальних та наукових текстів студенту за потреби надається додаткова консультація у спеціалізованому центрі при університеті (MIT Writing and Communication Center). Там проводиться індивідуальна і групова допомога в режимі офлайн та онлайн, а також туди часто додають розвиток комунікативних навичок для іноземних студентів [3].

Університети Північної Кароліни. Основним документом, який визначає політику академічної доброчесності в університетах Північної Кароліни, є Кодекс

честі, який був розроблений в 1974 р. Він включає близько 100 сторінок, з яких 5-6 сторінок – це викладення етичних принципів і правил та видів відповідальності. Решта – конкретні процедури розгляду справ. Кодекс має бути узгодженням інтересів усієї академічної спільноти. Саме вона встановлює для себе чіткі вимоги задля створення сприятливого середовища з метою отримання знань, продукування нових ідей та наукової творчості на засадах чесності, поваги, довіри, справедливості та відповідальності.

Кодекс не має бути черговим положенням, який дублює норми закону або містить декларативні висловлювання. З одного боку, в ньому мають бути закладені конкретні правила, а з іншого – чіткі механізми щодо їх забезпечення. До вироблення таких правил і механізмів обов'язково мають бути залучені студенти. Якщо цього не сталося, і документ вже було прийнято, як і решту положень, проводиться громадське обговорення Кодексу та введення за потреби до нього змін, якщо студентство висловлює певні пропозиції задля його покращення. В такому випадку студенти будуть краще вмотивовані дотримуватись тих правил, які самі ж запропонували. Кожен студент ставить свій підпис під Кодексом, погодившись дотримуватись вказаних у ньому принципів і правил доброчесної поведінки.

В Університеті Північної Кароліни в Чапел-Гілл (The University of North Carolina at Chapel Hill) функціонує Суд честі, який розглядає справи про порушення етичних норм студентами. До його складу входять лише студенти. Кандидати, які бажають стати суддями, проходять обов'язкову підготовку та ретельний відбір. Щороку Суд честі розглядає близько 150-200 справ, які стосуються не лише порушень академічної доброчесності, а й інших етичних норм. Розгляд справи може тривати до 60 днів. Крім суддів, у засіданні Суду честі беруть участь також студенти, які виступають у ролі захисників та прокурорів [3].

Приклади порушення академічної доброчесності в університетах США

У 2014 році газета Гарвардського університету провела опитування щодо порушення академічної доброчесності серед випускників закладів вищої освіти. Більше 750 студентів взяли участь, і 17 відсотків з них зазначили, що так чи інакше вдавалися до обману під час навчання принаймні один раз. Ця статистика може здатися незначною на перший погляд, але сьогодні кількість порушників академічної доброчесності, безсумнівно, є набагато більшою [5].

Покарання за порушення академічної доброчесності в університетах США можуть варіюватися в залежності від серйозності проступку та політики конкретного закладу вищої освіти. Найбільш поширеними видами покарань є:

- відрахування із закладу освіти. Студент може бути виключений з університету або позбавлений права на подальше навчання в результаті серйозного порушення академічної доброчесності;
- зниження оцінки або відрахування з курсу. Студент може отримати знижену оцінку за конкретний курс або бути відрахований з нього як наслідок порушення правил академічної доброчесності;
- отримання попередження або скликання комісії. Студент може отримати письмове попередження про викриття факту порушення академічної доброчесності. У разі потреби додатково скликається спеціальна комісія з метою обговорення і розгляду наслідків проступку;
- втрата привілеїв. Студент може бути позбавлений певних привілеїв, таких як участь у стипендійних програмах, членство у спортивних командах, а також підлягати іншим видам санкцій, які встановлені правилами університету;
- проходження обов'язкових курсів. Студент може бути направлений на

відвідування певних курсів або опанування навчальних програм, пов'язаних з етичними аспектами та академічною доброчесністю.

Скандальні випадки в Гарвардському університеті

Чим відоміший університет, тим більше розголосу навколо будь-яких скандалів, пов'язаних з ним. Гарвард – не виняток. Мегон Вокер (Megon Walker), випускниця одного із факультетів Гарвардського університету зі ступенем доктора біоінформатики, написала статтю для Гарвардського журналу права та технологій (Harvard's Journal of Law and Technology (JOLT)). Стався збій у комп'ютері, і деякі фрагменти її рукопису та всі цитати зникли. Мегон пообіцяла повторно надіслати статтю згодом. Тим не менш, цю справу оскаржили редактори JOLT. Як наслідок, статтю визнали плагіатом. Через необґрунтовані звинувачення пані Вокер вирішила подати до суду на Гарвардський університет за те, що він зруйнував її репутацію та кар'єру [4].

Ще один випадок, пов'язаний з плагіатом у Гарварді, стався в 2006 році. Каавя Вішванатан (Kaavya Viswanathan), студентка другого курсу, почала свою письменницьку кар'єру романом «Про поцілунок, здичавіння та життя Опал Мехти» (*How Opal Mehta Got Kissed, Got Wild, and Got a Life*). Літературні критики високо оцінили твір початківця. Проте після ретельного аналізу роману виявилось, що він містить уривки уже існуючих літературних творів, таких як «Sloppy Firsts» (2001) і «Second Helpings» (2003) Меган Ф. Маккафферті, а також романів Мег Кебот, Софі Кінселла і Салман Рушді. Молода письменниця намагалася пояснити схожість елементів свого твору з іншими «інтерналізацією» стилів різноманітних письменників, але, врешті-решт, видавець відмовився випустити продовження роману, яке мало вийти незабаром після першої частини [6].

Звинувачення у плагіаті студентки Ратгерського університету (Rutgers University)

Аманду Серпіко (Amanda Serpico), четверокурсницю Ратгерського університету (Нью-Джерсі), звинуватили в плагіаті. Вона отримала на електронну пошту лист про те, що деякі фрагменти її випускної роботи з курсу про закони про одностатеві шлюби були запозичені з інших джерел, і про її порушення було повідомлено декану факультета.

Міс Серпіко не дозволили оскаржити звинувачення, то ж вона спробувала довести свою невинуватість, написавши звернення до ректорату університету, який, на жаль, дав відмову. Як наслідок, міс Серпіко отримала незадовільну оцінку з курсу та не склала його [7].

Справа про плагіат в Університетах Вірджинії та Огайо

Четвертокурсницю Університету Огайо Еллісон Раутман (Allison Routman) звинуватили в плагіаті. Вона хотіла взяти участь у програмі Semester at Sea, організованій Університетом Вірджинії. Для того, аби стати учасником, потрібно було написати дослідницьку роботу про життя на кораблі. Попередньо переглянувши один із художніх фільмів на цю тематику та взявши його за основу свого дослідження, під час пошуку матеріалів міс Раутман також звернулася до Вікіпедії щодо правильного використання історичної та морської термінології, яка була згадана у тому ж фільмі.

Після здачі робіт один з членів комісії програми запропонував аплікантам чесно зізнатися в академічній недоброчесності (звичайно, якщо вони до неї вдавалися), та, природно, вона цього не зробила. Проте кілька продубльованих термінів змусили комісію запідозрити пані Раутман у плагіаті.

Оскільки обман було викрито вже після зарахування міс Раутман до програми, і на той момент вона встигла досягти з командою корабля берегів Європи, після

звинувачень у академічній недоброчесності її негайно відсторонили від участі та висадили в одному з портів Греції.

Міс Раутман намагалася довести свою невинуватість, але її апеляцію відхилили. В Університеті Огайо покарання для порушників академічної недоброчесності, навіть якщо вони вдавалися до неї вперше, лише одне – відрахування [8].

Висновки. Академічна доброчесність є фундаментальним принципом університетської спільноти в США. Для популяризації та поширення культури академічної доброчесності університети США проводять консультації, курси, окремі навчальні компоненти в освітніх програмах здобувачів. Усі ці інструменти дають змогу змінити спершу ставлення до академічної доброчесності, а вже потім, як результат це дає можливість уникнути в подальшому академічних порушень. Також важливим аспектом є здатність здобувачів освіти та науковців розуміти, що порушення академічної доброчесності неабияк впливають на формування особистості. Використання чужої роботи забирає можливість у людини використовувати вже напрацьовані навички, як професійні, так і індивідуальні. Таким чином, академічна доброчесність є необхідною умовою для забезпечення високої якості вищої освіти та розвитку науки.

Список використаних джерел:

1. Дроздов В.В. Не карати, а навчати: практичні поради щодо формування культури академічної доброчесності у студентів. Вилучено з: <https://academiq.org.ua/novyny/ne-karaty-a-navchaty-praktychni-porady-shhodo-formuvannya-kultury-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-studentiv/>.
2. Проєкт “Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти”. Вилучено з: <https://americancouncils.org.ua/programs/academiq/>.
3. Что нужно знать об академической честности в США. Вилучено з: https://www.unipage.net/ru/academic_integrity.
4. Appeals Court Upholds Law School Plagiarism Decision. Вилучено з: <https://www.thecrimson.com/article/2016/11/3/appeals-court-law-school-plagiarism/>.
5. 3 Examples of Plagiarism in Renowned Universities You Didn't Know. Вилучено з: <https://unichack.com/blog/3-examples-of-plagiarism-in-renowned-universities>.
6. How Opal Mehta Got Kissed, Got Wild, and Got a Life. Вилучено з: https://en.wikipedia.org/wiki/How_Opal_Mehta_Got_Kissed,_Got_Wild,_and_Got_a_Life.
7. Lessons from the Amanda Serpico Plagiarism Case. Вилучено з: <https://www.plagiarismtoday.com/2011/12/05/lessons-from-the-amanda-serpico-plagiarism-case/>.
8. Ohio U. Student Left In Greece After Alleged Plagiarism. Вилучено з: <https://www.cbsnews.com/news/ohio-u-student-left-in-greece-after-alleged-plagiarism/>.
9. Recent Findings on Plagiarism in Education. Вилучено з: <https://unichack.com/blog/plagiarism-stats-in-education>.