

СЕКЦІЯ ХІХ. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

РОЗВИТОК НАВИЧОК УСНОГО МОВЛЕННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ПІД ЧАС ОНЛАЙН НАВЧАННЯ

Мосій Ірина Михайлівна

ORCID ID: 0000-0002-5637-9799

старший викладач кафедри іноземних мов

Національний лісотехнічний університет України, Україна

Штангрет Ганна Зіновіївна

ORCID ID: 0000-0002-9481-267X

старший викладач кафедри іноземних мов

Національний лісотехнічний університет України, Україна

У сучасному світі зростають вимоги до підготовки випускників закладів вищої освіти. Від майбутніх фахівців вимагається володіння мовленнєвими навичками для ведення зустрічей та переговорів, підготовки публічних виступів з питань професійної сфери, тобто сучасні фахівці повинні бути готовими вирішувати проблеми відповідно до вимог конкретних виробничих ситуацій, що і є одним із основних завдань сучасної освіти. Усне мовлення - одне із найважливіших навичок, яким повинні оволодіти студенти під час навчання іноземної мови за професійним спрямуванням. Але події останніх років змушують українські вищі навчальні заклади повністю або частково переходити на онлайн навчання, що змусило застосовувати нові ефективні технології та підходи до викладання іноземної мови за професійним спрямуванням.

Проведення онлайн-занять відбувається на різних платформах, таких як Moodle, Google Classroom, Google Meet, Zoom та інші. Результативність навчання безпосередньо залежить від викладача, від того, наскільки він зуміє оптимально налаштувати процес навчання як взаємодію студента з ефективними ресурсами і систему формування конкретних компонентів іншомовної комунікативної компетенції [1]. Проведення онлайн-заняття дуже схоже на проведення традиційних занять, але здається, що обмежує розвиток усних мовленнєвих навичок студентів, але це не зовсім вірно. Онлайн навчання надає доступ до великої кількості джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи, дає нові можливості для творчого самовираження, розвитку різних навичок, а також дає можливість кожному студенту, працюючи за своїм комп'ютером, виконувати усі завдання, обираючи свій темп роботи відповідно до своїх здібностей [2].

Онлайн навчання дає можливість підібрати відео- та аудіоматеріали з типовими ситуаціями спілкування в професійних сферах, які містять термінологічну лексику з фаху. Після перегляду відео та прослуховування аудіо слід застосовувати ряд вправ, які сприятимуть розвитку мовленнєвих навичок студентів: відповіді на запитання до побаченого/прослуханого, з'ясувати правильність (Т/Ф) із поясненням, запропонувати скласти діалог на подану тематику тощо.

Основним джерелом термінології та професійних знань є тексти, що також сприятиме розвитку навичок читання та мовлення. Для цього виду діяльності слід підібрати науково-технічні тексти в цифровому форматі, які повинні зацікавити студентів та послужити стимулом до ведення бесіди, обміну інформацією, але передусім викликати спільний інтерес до предмету бесіди.

Для розвитку мовленнєвих навичок викладач може запропонувати ситуацію для обговорення на певну тематику: Discuss with your group mates distinctive features of Ukrainian forests in comparison with other European forests. Усні мовленнєві навички під час онлайн-занять можна тренувати через письмові завдання, що сприятиме ще й засвоєнню термінологічної лексики. Для досягнення цієї мети можна підготувати такі письмові вправи: складання речень з термінами, заповнення пропусків відповідними термінами, а також написання резюме, анотації до певного тексту, а також студенти зможуть засвоювати термінологічну лексику шляхом складання різних типів ділових документів (написання рекламних та ділових листів, резюме, договорів, скарг, замовлень, пропозицій, контрактів тощо).

Висновки. Викладач отримав змогу використовувати сучасні інформаційні технології, працювати з необмеженими інформаційними ресурсами, що сприяє ефективному викладанню іноземної мови за професійним спрямуванням, зокрема сприяє розвитку усних мовленнєвих навичок студентів. Головне, щоб «мовлення було вмотивованим, тобто студент повинен прагнути повідомити про щось цікаве, важливе, або отримати інформацію від нього» [3]. Отже, онлайн навчання має багато переваг: воно знищує просторові бар'єри, допомагає вирішити психологічні проблеми, розширює комунікативну сферу студентів, сприяє розвитку мотивації до вивчення мов, а також робить навчання цікавим та різноманітним [2].

Список використаних джерел:

1. Клименко Т.І. Навчання видам мовленнєвої діяльності на онлайн-заняттях з іноземної мови/ Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов. – Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. – 98 с. [Електронний ресурс].– Режим доступу до ресурсу: <https://knute.edu.ua/file/MjIwNw==/109664606dc6a9db927e7ec06f000e5a.pdf> - с.45-47.
2. Латигіна А.Г., Латигіна Н.А. Ромп'ютерні комунікації у викладанні іноземних мов /Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов. – Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. – 98 с. [Електронний ресурс].– Режим доступу до ресурсу: <https://knute.edu.ua/file/MjIwNw==/109664606dc6a9db927e7ec06f000e5a.pdf> - с.53-57.
3. Лиза Г.В. Формування мовних та мовленнєвих компетенцій на уроках англійської мови. [Електронний ресурс].– Режим доступу до ресурсу: <https://naurok.com.ua/formuvannya-movnih-ta-movlennevih-kompetency-na-urokah-angliysko-movi-74058.html>
4. Лутковська Н.М. Навчально-методичний комплекс для формування у майбутніх економістів професійно спрямованої лексичної компетенції з використанням відеофонограм. / Н.М. Лутковська // Іноземні мови. – 2008. – № 3. – с. 37-43.