

ХАРАКТЕРИСТИКА РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ ТА ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ГАЛУЗІ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я»

Лимар Леся Володимирівна
канд.психол.наук, доцент
НМУ імені О.О.Богомольця, Україна

Розуміння та адаптація передових наукових робіт, представлених західними колегами, участь у західних тренінгах з підвищення кваліфікації, вивчення міжнародних медичних та наукових публікацій, впровадження та опанування нових технік, стандартів, та повноцінний обмін досвідом, неможливі без повноцінно розвинутої англomовної комунікативної академічної та фахової компетентності (АКАФК).

Автором визначено АКАФК як сукупність знань, умінь та навичок застосування загальної, медичної та академічної англійської мови при взаємодії в медичному та академічному середовищі, з метою досягнення комунікантом поставлених професійних та наукових цілей.

Було проведено визначення теоретичного рівня АКАФК у майбутніх докторів філософії галузі «Охорона Здоров'я» медичних ЗВО України, в кількості 450 осіб. Дослідження проводилось в 2018-2023 роках. Участь в дослідженні була за усною згодою респондентів.

Для оцінки теоретичного (когнітивного компоненту) АКАФК, було застосовано спеціалізовані англomовні тести та авторські контрольні роботи, спрямовані як на визначення рівня знань базової, так і академічної та фахової англійської мови, знань правил взаємодії у академічному та медичному середовищі, соціального та етичного аспектів. Високий теоретичний та практичний рівень було присвоєно при коректному виконанні від 75% завдань, вище середнього – від 60 до 74%, середній – від 50% до 59%, та низький при показниках успішності нижче 50%.

Теоретичний компонент АКАФК визначає англomовну комунікативну когнітивну загальну компетентність, яка відповідає знанням комуніканта англійської мови та його здатності навчатися новому, англomовну комунікативну когнітивну академічну компетентність, яка представлена наявними знаннями академічної лексики, особливостей академічного спілкування, академічної стилістики та пунктуації, а також правил поведінки в академічному суспільстві, та англomовну комунікативну когнітивну фахову компетентність, яка представлена системою знань, умінь та навичок професійної спрямованої медичної англійської мови.

На підставі проведеного дослідження, за результатами оцінювання ступеню сформованості теоретичного компонента АКАФК респондентів було отримано результати. За результатами оцінювання теоретичного компонента, високий рівень отримали 9,6% вибірки, рівень вище середнього було визначено у 42,4% середній рівень у 40,2%, низький - у 7,8% вибірки. Дані показники потребують корекції, з метою ефективної англomовної комунікативної академічної та фахової взаємодії майбутніх докторів філософії спеціальності «Охорона Здоров'я», до високого та вище середнього рівнів. Низький рівень неприпустимий для ефективної комунікації респондентів.