

АНАЛІЗ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTI ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ З ДИСЦИПЛІНИ «ДИТЯЧА ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ» ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СКЛАДАННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ

Плиська Олена Миколаївна

ORCID ID: 0000-0002-3843-5582

канд. мед. наук, доцент, доцент кафедри дитячої терапевтичної
стоматології та профілактики стоматологічних захворювань
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Україна

Актуальність. Діяльність закладів вищої освіти спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців [1, 2]. Важлива ланка для оцінки конкурентоспроможності випускників вищих медичних вузів є перевірка рівня сформованості фахових компетенцій, засвоєних впродовж навчання на клінічних кафедрах під час проведення компоненту другого етапу єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я – об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСП(К)І).

В Національному медичному університеті імені О.О.Богомольця навчаються не тільки вітчизняні студенти, а також іноземні. У зв'язку з воєнним станом в Україні, в 2022-23 навчальному році, в переважній більшості, вони навчалися на дистанційній формі навчання.

Рівень успішності студентів визначає їх конкурентоспроможність, а, також, конкурентоспроможність університету.

Мета дослідження – оцінити рівень сформованості фахових компетенцій, засвоєних на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології та профілактики стоматологічних захворювань випускниками-іноземцями Національного медичного університету імені О.О.Богомольця 2022-2023 навчального року за результатами ОСП(К)І.

Матеріали та методи. Екзаменаційні матеріали (переліки практичних умінь, навичок, маніпуляцій, паспорти ОСП(К)І ...) були затверджені на засіданнях клінічних кафедр, циклових методичних комісіях на вченій раді факультету та у проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи. За місяць до початку ОСП(К)І студенти були ознайомлені з ними. З метою підготовки до іспиту також були проведені консультації.

Згідно наказу НМУ імені О.О.Богомольця No 309 від 26.04.2023 р. «Про проведення атестації здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 221 «Стоматологія» у 2022/2023 навчальному році, до переліку фахових компетенцій входили наступні блоки станцій ОСП(К)І: Терапевтична стоматологія – 2 станції, Хірургічна стоматологія – 2 станції, - Ортопедична стоматологія – 2 станції, Дитяча терапевтична стоматологія – 1 станція, Ортодонція – 1 станція, Дитяча хірургічна стоматологія – 1 станція- Екстрена медична допомога і серцево-легенева реанімація – 1 станція. Тривалість станцій 10 хвилин. ОСП(К)І проводився у формі комісійного іспиту.

Кожна станція ОСП(К)І оцінювалася в балах. Максимальна кількість балів за

правильно виконані дії станції з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія».- 20 балів Вона вважалася успішно пройденою за умови набрання студентом $\geq 60\%$ балів (≥ 12 балів).

Оцінювання іспиту здійснювалося за 200 бальною шкалою.

В 2022-2023 навчальному році до складання ОСП(К)І було допущено 156 студентів іноземців, серед них, 154 –англомовні та 2-україномовні.

Результати. Всі іноземні студенти склали іспит. Середній бал за станцію з дисципліни «Дитяча терапевтична стоматологія» за традиційною шкалою у англомовних студентів - 3,45, в україномовних - 3,12. Проте, слід зазначити, що 12 студентів (7,7%) виконали менше ніж 60% коректних дій станції з дисципліни (отримавши менше 12 балів), допустивши багато суттєвих помилок. 60-65% коректних дій виконали 37,2% студентів, 70-75%-23,7% студентів, відповідно: 80-85% - 16,7%, 90-95% - 10,3%, 100% - 2,56%.

Висновки. Перевірка рівня сформованості фахових компетенцій, засвоєних студентами іноземцями впродовж навчання на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології та профілактики стоматологічних захворювань під час проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСП(К)І виявила недостатній рівень їх сформованості в 7,7% студентів, в 37,2% студентів їх сформованість відповідала мінімальним критеріям. Такі дані свідчать, що такий чинник, як дистанційна форма навчання значним чином вплинула на успішність студентів. Таким чином, для забезпечення високої конкурентоспроможності майбутніх фахівців необхідне поглиблене вивчення та регулювання чинників, що впливають на підвищення конкурентоспроможності випускників.

Список використаних джерел:

1. Сало А. В. (2018) Конкурентоспроможність випускників закладів вищої освіти: сутність та чинники формування. Проблеми вищої освіти, Випуск III (71), 140-148.
2. Ануфрієва О.Л. (2018) Конкурентоспроможний випускник – основа конкурентного розвитку країни. Scientific Journal Virtus, October # 27, 158-162.