

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ ДО НЕСЕННЯ СЛУЖБИ НА БЛОКПОСТАХ

Тінін Дмитро Геннадійович

ORCID ID: 0000-0002-8593-1706

старший викладач кафедри ТСП, майор поліції

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, м. Дніпро, Україна

З початком повномасштабного військового вторгнення військ РФ на територію України життя всього нашого суспільства зазнало вимушених змін. Перед Україною постало багато викликів в різних сферах суспільного та державного механізму. В цьому аспекті Національна поліція України (далі – НПУ) активно залучається до супротиву та оборони нашої країни від загарбників та окупантів як на підконтрольній території, так і на непідконтрольній.

Тактико-спеціальна підготовка як співробітників правоохоронної сфери, так і курсантів навчальних закладів, забезпечує комплексне навчання доцільному та злагодженому алгоритму дій при виконанні оперативно-службових завдань в умовах, що будуть максимально наближені до реальних, де набуваються висока професійна майстерність, морально-психологічна стійкість, фізичне загартування і витривалість, а також розвиток кмітливості, аби співробітник був готовим до будь-якого розвитку подій. Високий рівень тактичної підкованості правоохоронців забезпечується через систематичне та інтенсивне навчання. Вимоги до тактичної підготовки з кожним днем зростають. Беручи до уваги воєнний стан потрібно відзначити, що кожна неординарна ситуація, що відбулась, знаходить закріплення в певному алгоритмі дій. А відповідно й навчання правоохоронців повинно бути адаптованим до нових змін й на постійній основі вдосконалювати вже існуючі форми та вишукувати нові методи навчання [1, с. 102].

До таких тенденцій потрібно віднести прилаштування навчального процесу курсантів до можливого несення служби на блокпостах. Така необхідність обумовлюється воєнним станом на території нашої країни.

Основною метою такого навчання повинно стати адаптування курсантів та набрання навичок несення служби разом з діючими поліцейськими або військовослужбовцями для виконання наступних завдань: повне або часткове блокування в'їзду (виїзду) в окремі райони, недопущення ввезення (вивезення) зброї, боєприпасів та інших засобів заборони, які можуть бути використані для протиправної діяльності, демонстрація військової присутності, спостереження та збір інформації від місцевого населення, а також багато інших аспектів. Крім цього, на блокпостах можуть виконуватись такі завдання:

1. візуальний огляд і перевірка людей, транспортних засобів і вантажів, які перетинають зону (буферну, контрольовану, демілітаризовану);
2. запобігання проникненню порушників та незаконному постачанню зброї, боєприпасів, вибухових речовин;
3. блокування руху транспортних засобів і людей;
4. затримання громадян і транспортних засобів при необхідності;
5. спостереження за місцевістю і контроль комунікацій та ін.

Важливим аспектом під час навчання курсантів для роботи на блокпостах донести необхідність та професійність комунікації як з цивільним населенням, так і з

поліцейськими та військовослужбовцями, бути готовими до різних сценаріїв. Так, існують ситуації, коли поліцейські намагалися виїхати з окупованої території. Як приклад, правоохоронець вдався до обману окупантів, приїхав до блокпосту, взяв собі жінку з дитиною, купив дешеву машину. Сказав окупантам, що підвезе жінку тільки до дамби. Його пропустили та не думали, що він залишить машину. Він кинув машину на тимчасово окупованій території та перейшов на підконтрольну територію України [2, с. 106].

В освітньому процесі за таких умов можливо використовувати методи формування психологічної готовності правоохоронців, якими можуть виступити активні групові методи спілкування, які спрямовані на формування навичок аналізу реальних ситуацій, ситуацій адаптації й вільного впливу вербальними й невербальними засобами на поведінку [3, с. 127].

Під час навчання потрібно навчати курсантів до позмінного та/або безперервного несення служби на блокпостах, зміни поліцейських згідно з графіком або в разі відсутності зміни. При відпрацюванні алгоритму раптового нападу відпрацьовувати дії згідно з бойового розрахунку поста, який доводиться до відома під час цільового інструктажу. Адже, вирішення проблеми попередження і припинення правопорушень, що вчиняються, значною мірою залежить від рівня організації і безпосереднього стану охорони порядку поліцейськими [4, с. 16-18].

При відпрацювання алгоритму отримання сигналу «Напад на блокпост», необхідно забезпечити швидке реагування старшого групи щодо організації кругової оборони, повідомлення керівництву про обстановку, забезпечення підкріплення і вжиття необхідних заходів для відбиття нападу.

До цього ж, потрібно мати на увазі, що робота на блокпостах може здійснюватись в умовах міста. При цьому звертаємо увагу на те, що ведення бою в місті дуже сильно залежить від вміння працювати у команді. Тобто, керівник (старший) повинен якісно оцінювати ті чи інші здібності людини, розуміти не лише тактику розстановки людей на місцевості, але й розподіляти підрозділ на малі, проте більш ефективні групи. Важливо розуміти, що від злагодженої роботи залежить результат, тому вміння комунікувати в підрозділі, а також розуміти сильні та слабкі сторони один одного, виступає надважливим завданням для кожного підрозділу [5, с. 7].

Для досягнення успіху таких підготовці майбутніх поліцейських потрібно використовувати інноваційні методи. Вони повинні складатися з трьох складових: словесний, наочний і практичний. Однак, головним чинником є професійність викладача (тренера). Завдяки його знанням і навичкам здобувачі зможуть оволодіти необхідними знаннями, розвинути необхідні якості та сформувати світогляд поліцейського [6, с. 94]. Даний аспект також тісно пов'язаний зі специфікою таких занять по роботі на блокпостах. Потрібно мати не лише презентації та конспекти, а й потрібно мати облаштовану ділянку для моделювання таких сценаріїв.

Приходимо до висновку, що вказаний напрям підготовки курсантів в майбутньому зможе забезпечити укомплектування недостатності особового складу у випадку деокупації українських територій, а також забезпечить повноцінне розуміння набуття необхідних навичок для подальшого несення служби та виконання службово-бойових завдань. Отримані знання дозволять майбутнім правоохоронцям мати чітке уявлення про обладнання блокпосту, організацію роботи, заходів безпеки під час несення служби.

Список використаних джерел:

1. Тінін, Д. (2022). ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ СИЛ БЕЗПЕКИ І

- ОБОРОНИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ. Collection of Scientific Papers «ΛΟΓΟΣ», (July 8, 2022; Paris, France), 101–103. <https://doi.org/10.36074/logos-08.07.2022.027>
2. Гунько, К., & Тінін, Д. (2022). КОЛО ПОВНОВАЖЕНЬ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО В УМОВАХ ТИМЧАСОВОЇ ОКУПАЦІЇ. Матеріали конференцій МЦНД, (16.12.2022; Вінниця, Україна), 106–107. вилучено із <https://archive.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/article/view/363>.
 3. Завістовський, О. Д. ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАВООХОРОНЦІВ ДО ДІЙ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ. In The III International Scientific and Practical Conference «Theories, methods and practices of the latest technologies», November 07–09, Tokyo, Japan. 387 p. (p. 126). <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/11/Theories-methods-and-practices-of-the-latest-technologies.pdf#page=127>.
 4. Завістовський, О. Д. ПРИНЦИПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СЛУЖБОВО-БОЙОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СИЛ ОХОРОНИ ПРАВОПОРЯДКУ ПІД ЧАС ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ. In The III International Scientific and Practical Conference «Theories, methods and practices of the latest technologies», November 07–09, Tokyo, Japan. 387 p. (p. 123). <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2022/11/Theories-methods-and-practices-of-the-latest-technologies.pdf#page=124>.
 5. Тінін Д., Антипова А. ТАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИБОРУ ПОРЯДКУ ТА СПОСОБУ ВЕДЕННЯ БОЮ В УМОВАХ НАСЕЛЕНИХ ПУНКТИВ. Молодий вчений. 2022. № 8 (108). С. 5–7. URL: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-8-108-2>.
 6. Гриб, Б., & Тінін, Д. (2023). ПОРІВНЯННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄВРОПИ. Матеріали конференцій МЦНД, (05.05.2023; Вінниця, Україна), 93–95. вилучено із <https://archive.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/article/view/553>.