

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ЯК СПРИЯТЛИВИЙ ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Халявка-Васильєва Лідія Валеріївна

аспірант кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна
ПНПУ імені В.Г. Короленка, Україна

Науковий керівник: Жданова-Неділько О.Г.

доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогічної
майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна
ПНПУ імені В.Г. Короленка, Україна

Швидка інтеграція України у міжнародну спільноту, стрімкий розвиток економічних, спортивних, агрономічних та інших зв'язків зумовлюють ретельніше звернути увагу на рівень опанування іноземної мови.

Великою проблемою для освітян є пасивність вихованців під час занять. Це обумовлено зацікавленістю студентів в соціальних мережах та комп'ютерних іграх. Тому беручи до уваги такий фактор, вирішення цієї задачі полягає в самій задачі – використанні онлайн-платформ для вивчення іноземної мови.

Використання будь-якого онлайн-сервісу на занятті впродовж 10-15 хвилин забезпечить:

- активну участь студентів у процесі навчання;
- встановить зворотний зв'язок в системі «педагог – учень»;
- надасть можливість застосування набутих навичок і знань в реальному житті;
- сприяє самостійній творчій діяльності тих, хто навчається [3, С. 96].

Однією із платформ для вивчення лексики є Quizlet. З її допомогою можна організувати тестування, опитування, турнір або змагання між командами, отримати зворотній зв'язок і провести формуюче оцінювання використовуючи будь-який гаджет приєднаний до мережі Інтернет. Платформу дистанційного навчання Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) просто не можливо не згадати, адже ця система австралійського розробника Мартіна Дугіамаса є однією з найпопулярніших у світі, використовується у більш ніж 100 країнах, а кількість її користувачів сягає більше 18 мільйонів осіб. На додачу до цього її можна вільно завантажити з мережі Інтернет. Платформа дозволяє створювати якісні дистанційні курси, її можливості аж ніяк не гірші за функціонал багатьох комерційних систем, до того ж її можна підлаштовувати під потреби певного навчального проекту та доповнювати новими сервісами. Moodle спроектовано з урахуванням досягнень сучасної педагогіки, а основний наголос робиться на взаємодії між студентами та широкому використанні обговорення. Інтерфейс програми простий, зручний та ефективний, дизайн має модульну структуру, яка легко модифікується, а мовні пакети, які можна підключати, дозволяють досягти повної локалізації (на сьогодні Moodle підтримує десятки мов, у тому числі й українську) [2, С. 100]. Основні можливості платформи для викладачів включають: облік студентів із можливістю їх персоналізації та розмежування прав на доступ до навчальних матеріалів, створення та проведення онлайн-курсів, ведення звітності та статистики з навчання, контроль та оцінка рівня знань, анкетування та створення опитувальних матеріалів, можливість інтеграції з іншими інформаційними системами [4]. Студенти мають

можливість редагувати свої облікові записи, додавати фотокартки та змінювати численні особисті дані, ознайомлюватися з нагадуваннями про події у курсі, завантажувати виконані завдання, переглядати результати проходження тестів та курсів, спілкуватися з викладачем через особисті повідомлення, форму та чат. Особливо зручною роботу робить доступність навчальних матеріалів (таких як тексти лекцій, завдання для самостійної роботи, додаткові матеріали у вигляді книжок тощо) та засобів для спілкування і тестування в режимі «24 на 7» [6].

Наступна платформа Classroom – нова розробка компанії Google, яка покликана полегшити роботу викладачів та зробити її ефективнішою. Він інтегрований з Google Docs, Drive, Gmail та є складовою спеціалізованого освітнього пакета Google Apps for Education разом з календарем, електронною поштою та іншими програмами [1]. За допомогою інтерактивного сервісу Classroom викладач зможе організувати комунікації зі студентами, швидко готувати завдання та проводити заняття. Під час розробки завдання викладач може: скористатися опцією спільного доступу до документа, або ж опцією автоматичного створення копії для кожного студента, побачити, хто закінчив виконання завдання, а хто – ні, забезпечити зворотний зв'язок та поставити запитання студентами в режимі реального часу як в класі, так і поза його межами. Не можна не відзначити, що Google Classroom має декілька важливих переваг серед інших подібних рішень, а саме: по-перше, це перевірені часом сервіси, які об'єднано в межах однієї програми, по-друге, велика користувацька аудиторія [1]. Студенти в інтерактивному режимі мають можливість ознайомитися із завданнями та матеріалами, які з'являються в папках на Google Drive, а також із зауваженнями у файлах тестових завдань. Безпосереднє спілкування, як з викладачем, так і з однокласниками, – ще одна корисна функція Google Classroom [1]. Система навчання виправдала себе повністю під час організації дистанційного навчання в ПНПУ імені В. Г. Короленка впродовж 2019-2020 навчальних років.

Отже, кожна із вищезгаданих платформ забезпечує повний контакт викладача та студента, ігрова форма навчання (змагання, турніри) дозволяє розпалити інтерес до вивчення іноземної мови а також сприяє підвищенню рівня мотивації до вивчення англійської та німецької мов.

Список використаних джерел:

1. Гладир А.І. Системи дистанційного навчання – огляд програмних платформ. URL: http://www.kdu.edu.ua/statti/Tezi/Tezi_2012/43.pdf. (дата звернення: 08.05.2023).
2. Демида Б. Системи дистанційного навчання: огляд, аналіз, вибір Комп'ютерні науки та інформаційні технології. 2011. № 694. С. 98–107.
3. Кушнір А. С. Застосування онлайн-сервісів як запорука підвищення пізнавального інтересу до вивчення іноземних мов. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/fmo_2019_1_17. (дата звернення: 08.05.2023).
4. Сисоєва С. О. Системи дистанційного навчання: порівняльний аналіз навчальних можливостей URL: <http://www.universum.kiev.ua/attachments/article/234/url.pdf>. (дата звернення: 08.05.2023).
5. Романюк С. М. Дистанційне навчання іноземної мови: порівняльний аналіз сучасних платформ та онлайн-сервісів URL: <https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2016/1/55.pdf> (дата звернення: 08.05.2023).
6. Moodle URL: <https://moodle.org/>. (дата звернення: 08.05.2023).