

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНИХ СХИЛЬНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ДИСТАНЦІЙНИМИ ЗАСОБАМИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Лимар Л.В.

канд.пед.наук, доцент,

Доцент ННЦ НПО ІПО

НМУ ім.О.О.Богомольця, Київ, Україна

Комунікативні та організаційні схильності становлять невід'ємний компонент структури професійної компетентності фахівця, зокрема в контексті іншомовної комунікативної компетентності. Особливо важливо розвивати даний компонент для майбутніх докторів філософії протягом їх підготовки у закладі вищої освіти. Зважаючи на комунікативність курсу іноземної мови, автором було запроваджено авторський курс «Англійська мова для майбутніх докторів філософії галузі Охорона Здоров'я», методика якого була спрямована на формування ряду показників, включаючи комунікативні та організаційні схильності[2]. Протягом 2018-2023 років автором проводились заняття курсу з здобувачами- майбутніми докторами філософії ПВНЗ «Київський медичний університет»(група в 28 осіб), Буковинського державного медичного університету(група в 39 осіб), Запорізького державного медичного університету(група в 32 осіб), Харківської медичної академії післядипломної освіти(група в 33 особи) в 2021-2022н.р., та Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (група в 318 осіб) в 2019-2023н.р.

Результати дослідження ефективності педагогічного впливу, та зміни за результатами застосованої методики «Комунікативні та Організаційні Схильності КОС»[1] продемонстровані в таблиці 1.

За шкалою «Комунікативні схильності», на прикінцевому етапі в експериментальній групі 38,5% показали відмінний рівень, половина групи (50,6%) – добрий, середній рівень 10,9%, жоден з респондентів експериментальної групи не показав низький рівень. Встановлено, що на прикінцевому етапі дослідження, кількість респондентів з високим рівнем за даною шкалою збільшилась на 29,1%, на 25,1%, зменшилась кількість респондентів з середніми результатами, та жоден з респондентів не виявив низький рівень.

Таблиця 1

Порівняльна таблиця показників за результатами методики «Комунікативні та організаційні схильності» респондентів експериментальної та контрольної групи на прикінцевому етапі дослідження, зі змінами відносно попереднього етапу

№	Назва шкали	Рівень та оцінка, що відповідають рівню комунікативних та організаційних навичок							
		Відмінний 5		Добрий 4		Середній 3		Низький 1-2	
		К-ть осіб	%	К-ть осіб	%	К-ть осіб	%	К-ть осіб	%
Експериментальна група (247)									
1	Комунікативні схильності	95 (+72)	38,5 (+29,1)	125 (-5)	50,6 (-2)	27 (-62)	10,9 (-25,1)	0 (-5)	0 (-2)
2	Організаційні схильності	22 (+8)	8,9 (+3,2)	63 (+10)	25,5 (+4)	125 (+17)	50,6 (+6,9)	37 (-35)	15 (-14,1)

Продовження табл. 1

№	Назва шкали	Рівень та оцінка, що відповідають рівню комунікативних та організаційних навичок							
		Відмінний 5		Добрий 4		Середній 3		Низький 1-2	
		К-ть осіб	%	К-ть осіб	%	К-ть осіб	%	К-ть осіб	%
Контрольна група (203)									
1	Комунікативні схильності	23 (+6)	11,3 (+2,9)	60 (+7)	29,6 (+3,4)	114 (+3)	56,1 (+1,5)	6 (-16)	3 (-7,9)
2	Організаційні схильності	6 (+0)	3 (0)	46 (+5)	22,7 (+2,5)	101 (-5)	49,8 (-2,5)	50 (+0)	24,6 (0)

У той же час, в контрольній групі на прикінцевому етапі дослідження 11,3% отримали високий рівень, 29,6% респондентів – добрий. Більшість контрольної групи (56,1%) показала середній рівень за цією шкалою, а 3% - низький рівень. В контрольній групі на прикінцевому етапі, зміни незначні, в межах 3%.

Таким чином, навчання за запропонованою дистанційною програмою сприяло підвищенню результатів експериментальної групи за показником комунікативних схильностей. Для досліджуваних експериментальної групи був притаманний добрий та відмінний рівень комунікативних здібностей. Респонденти суттєво покращили свої комунікативні здібності (+29,1% високих результатів), кількість респондентів з низькими результатами було мінімізовано до 0. У той же час, зміни за цим показником в контрольній групі виявились мінімальними.

За результатами другої шкали методики, «Організаційні схильності», на прикінцевому етапі дослідження в експериментальній групі відмінний рівень було виявлено у 8,9%, добрий - 25,5%, середній результат у половини експериментальної групи (50,6%), низький - 15% групи. В експериментальній групі 3,2% покращили рівень до високого, 4% - до доброго, 6,9% до середнього, кількість респондентів з низьким рівнем організаційних навичок знизилась на 14,1%. Таким чином, в експериментальній групі, ступінь сформованості показника «організаційні схильності» зросла у приблизно 14% групи, і лишилась загалом на середньо-доброму рівні.

У контрольній групі на прикінцевому етапі 3% респондентів виявили високий рівень, 22,7% - добрий. Майже половина контрольної групи показала середній рівень (49,8%), і 24,6% - низький. В контрольній групі не виявлено істотних змін за показником.

На прикінцевому етапі експерименту, експериментальній групі були притаманними добрий та відмінний рівень розвитку організаційних, і рівень організаційних схильностей покращився. Показники в контрольній групі на прикінцевому етапі дослідження майже не змінились, і залишились на середньо-доброму рівні.

Наведені дані дають можливість стверджувати про ефективність педагогічного дистанційного впливу шляхом застосування авторської методики та необхідність подальшого дослідження ефективності з метою удосконалення курсу.

Список використаних джерел:

1. Мацко Л. А. Основи психології та педагогіки. Психологія : лабораторний практикум. Мацко Л. А., Прищак М. Д., Первушина Т. В. Вінниця : ВНТУ, 2011.
2. Lyman L.V. English for Medical PhD Students. Gudebook. Київ, Книга Плюс, 2020, 128с.