

СТАН СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНОГО СВІТОГЛЯДУ ВИКЛАДАЧА ФАКУЛЬТЕТУ РГФ

Подковирофф Нанушка

ORCID ID: 0000-0001-6165-4436

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов, гуманітарних факультетів
Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Україна

Романець Валентина Михайлівна

ORCID ID: 0000-0001-9980-6482

канд. пед. наук, доцент доцент кафедри зарубіжної літератури
Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Україна

Сутність професійного світогляду викладача факультету романо-внагерманської філології полягає в тому, що він сприяє зіставленню явищ і подій конкретної педагогічної дійсності з системою загальноприйнятих педагогічних поглядів та ідей, культурних цінностей і гуманістичних ідеалів. «Він пронизує психологічну структуру навчально-виховної діяльності, впливаючи на різні її складові – діагностику, оцінювання, проектування, комунікацію, рефлексію, формулювання мети і завдань. З урахуванням специфіки професійної свідомості педагогічного співтовариства» [2, с.112], представлені онтологічною (переконання), аксіологічною (ідеали, цінності), мотиваційною (потреби), нормативно-регулювальною (соціальні норми, правила) та комунікативною (зразки поведінки, дотримання традицій) складовими, в структурі професійного світогляду викладача виділено наступні компоненти:

- інтелектуальний, який, відбиваючи глибину світорозуміння викладачем зарубіжної літератури навколишньої природної, соціокультурної (художньо-естетичної) та педагогічної дійсності, забезпечує набуття цілісності та адекватності професійного «бачення» науково-теоретичної картини буття сучасної педагогічної цивілізації, зокрема мовно-літературної освіти і полікультурного виховання учнів; аргументованості суджень щодо раціональності використання наявних традиційних та інноваційних технологій у масовому та власному педагогічному досвіді; оптимальності у прийнятті професійно-педагогічних рішень щодо організації педагогічного процесу, спрямованого на забезпечення світоглядного, художньо-естетичного й мовно-літературного розвитку вихованців;

- аксіологічний, відображаючи інтенсивність професійного світосприйняття викладачем реальної соціокультурної та педагогічної дійсності, забезпечує переконаність у соціальній значущості його професійно-педагогічної діяльності, орієнтованість на досягнення найвищих професійно-педагогічних та морально-етичних ідеалів; спрямованість зусиль на набуття педагогічного професіоналізму особистості й діяльності як організатора гуманітарної освіти та полікультурного виховання підростаючого покоління;

- мотиваційний, відбиваючи міру світовідчуття викладачем іноземної мови та літератури своєї професійної місії, зумовлює його задоволеність вибором педагогічної професії; стійкість мотивів особистісного педагогічного покликання служити справі полікультурного й гуманітарного розвитку вихованців; творчу захопленість професійно-педагогічною проблематикою;

- смисловий, включаючи функцію світоставлення, сприяє набуттю викладачем

факультетів романо-германської філології позитивної Я-концепції як учасника, організатора й менеджера вищої освіти та полікультурного виховання студентів; впевненості в собі й конструктивності стратегій своєї професійної поведінки; здатності відстоювати свої професійно-педагогічні погляди, принципи й ідеали;

– праксеологічний, ґрунтуючись на функції світоперетворення, забезпечує неперервність особистісно-професійного саморозвитку викладача факультету романо-германської філології; його цілеспрямованість у вдосконаленні функцій власної педагогічної діяльності та спілкування з вихованцями; відповідальність у прийнятті та реалізації педагогічних рішень.

Для оптимального рівня професійного світогляду викладача факультетів романо-германської філології притаманний яскраво виражений науковий стиль його педагогічного та художньо-літературного мислення, заснований на ґрунтовних теоретичних знаннях, які забезпечують адекватність «бачення» ним основних проблем педагогічних цивілізацій, певних картин мовно-літературної освіти та полікультурного виховання студентів; аргументованість суджень щодо доцільності використання тих чи інших традиційних та інноваційних освітньо-виховних технологій; оптимальність рішень щодо забезпечення успішності гуманітарного розвитку та полікультурного виховання студентів.

Щодо належного рівня професійного світогляду викладача факультету романо-германської філології, то він характеризується домінуванням наукового стилю педагогічного та гуманітарного мислення, заснованого на теоретичних знаннях. «Натомість, використання поряд з теоретичними знаннями також емпіричних знань, інколи знижують адекватність «бачення» ним основних проблем педагогічних цивілізацій, певних картин мовно-літературної освіти та полікультурного виховання студентів» [1, с. 136]. Це призводить до недостатньої аргументованості його окремих суджень щодо доцільності використання тих чи інших традиційних та інноваційних освітньо-виховних технологій; дещо знижує оптимальність рішень щодо забезпечення успішності гуманітарного розвитку та полікультурного виховання студентів.

Список використаних джерел:

1. Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. / гол. ред. З. П. Бакум. Кривий Ріг, 2013. Вип. 37. 280 с.
2. Цокур О. С. Категорія педагогічної свідомості у професійній підготовці майбутнього вчителя. Дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01; 13.00.04. Одеса, 1998. 397 с.