

СЕКЦІЯ XXIV. ФАРМАЦІЯ ТА ФАРМАКОТЕРАПІЯ

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ТРИВАЛОМУ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Слесарчук Владлена Юріївна

ORCID ID: 0000-0001-8777-1243

*канд. біол. наук, доцент кафедри загальної та клінічної фармації
Дніпровський державний медичний університет, Україна*

Логвиненко Наталя Вікторівна

ORCID ID: 0000-0002-3694-7234

*Викладач кафедри загальної та клінічної фармації
Дніпровський державний медичний університет, Україна*

Кайдаш Світлана Петрівна

ORCID ID: 0000-0002-3210-3560

*Викладач кафедри загальної та клінічної фармації
Дніпровський державний медичний університет, Україна*

Підготовка медичних та фармацевтичних кадрів повинна бути безперервною та цілісною, особливо на кафедрі, на якій проходять процес навчання студенти як молодших так і старших курсів (як наша кафедра загальної та клінічної фармації Дніпровського державного медичного університету). Враховуючи обставини часу (тривалий карантин при пандемії коронавірусу, військові дії, що унеможливають стандартний формат отримання освіти), з початком онлайн навчання, перед студентами стоїть нелегкий процес засвоєння інформації. Потрібен високий мотивуючий аспект, гарний рівень самоорганізації. Доповненням у процесі навчання студентів відіграє самоосвіта, яка стає необхідною не лише для успішної діяльності, розвитку своїх творчих здібностей, а й важливою рушійною силою успішного оволодіння знаннями. Студенти вищих медичних та фармацевтичних закладів повинні вміти виконувати самостійну роботу у військовий час, включаючи при цьому свій внутрішній потенціал адаптації до поставлених перед ними завдань. Відповідно від того наскільки успішно буде проходити процес адаптації, буде залежати й успішність навчання студентів [1].

Обов'язковим процесом є перевірка результативності цього процесу, якості отриманих знань, навичок. Контроль процесу отримання нових знань є показником виявлення готовності студентів до сприйняття та отримання нових знань, отримання інформації про характер самостійної роботи у процесі навчання, визначення ефективності організаційних форм, методів і засобів навчання.

У педагогічній практиці основними видами контролю є попередній контроль (ознайомлення викладача з загальним рівнем підготовки здобувача вищої освіти); поточний контроль (дані про результати знань в конкретний момент модуля);

тематичний - (зріз знань з конкретної теми); підсумковий контроль (визначення і оцінки успішності за семестр чи атестаційний період); заключний контроль (визначення вивчення даного предмета за весь період проходження цього курсу) [2, 3]. Регулярний контроль забезпечує зворотний зв'язок, який дозволяє викладачу корегувати дії та програму навчання, що адаптується до реального рівня знань здобувачів освіти.

Традиційно для оцінювання результатів навчання застосовують усне опитування, письмові роботи, тестові завдання [3]. Широке застосування письмових та тестових завдань при сьогодиншньому форматі дистанційного навчання втрачає свою актуальність через зниження об'єктивності та спроможність студентів до пошуку правильних відповідей у додаткових джерелах інформації. Тому зараз більш пріоритетним є застосування усного опитування, яке може по суті бути індивідуальним чи фронтальним, складним чи простим. Для збереження уваги студентів, застосовують опитування із запитаннями, що витікають один із одного без збереження послідовності звернень до студентів (без алфавітного порядку). Також співробітники нашої кафедри загальної та клінічної фармації застосовують комбіновану методику перевірки тестових завдань: усна перевірка тесту з роз'ясненням вибору правильної відповіді від студента та також можлива корекція відповіді від інших однокласників. Таким чином, можливе одночасне поєднання двох типів оцінювання, що охоплює більшу аудиторію опитування та сприяє більшій уважності студентів (потреба слідкувати за відповіддю та поясненням). Такий підхід сприяє розумінню необхідності отримання поглиблених теоретичних знань (а не простому бездумному заучуванню вірних варіантів відповідей), що дозволить їх широкому використанню в майбутній практичній діяльності здобувачів освіти. Також на кафедрі застосовують актуальний метод - опрацювання наукових відеолістів (мультимедійна презентація, відео-фільм тощо), потім застосовують тестовий контроль за темою, а надалі проводять аналіз найбільш помилкових тестів і вже згодом покроковий розбір помилок з обґрунтуванням правильних відповідей. Так, це потребує більше використаного часу і необхідність корегувати дії викладача, але досвід здобутий при проведенні дистанційного навчання надасть нових можливостей оновити та удосконалити методи освіти.

Висновок. Виходячи з наведеного аналізу, можемо зробити висновок, що поєднання класичних форм і методів оцінювання результатів навчання здобувачами освіти в умовах тривалого дистанційного навчання із сучасними технологіями сприяють кращій мотивації до навчання та зростанню його ефективності. Перспективним вважаємо подальший пошук нових комбінованих форм оцінювання знань студентів при дистанційній формі навчання на кафедрі загальної та клінічної фармації ДДМУ.

Список використаних джерел:

1. Сологуб В. А., Павлюк В. В., Калинюк А.В. Умови проведення навчально-освітнього процесу у військовий час. // 36. тез міжнародної конференції «Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Modern Directions and Movements in Science», жовтень 2022 р. - № 127. – р. 76-79.
2. Зварич І. Проблема удосконалення контролю і оцінки знань студентів / І. Зварич // Рідна школа. – 2000. – № 10. – С. 43–45.
3. А. Д. Беденюк, С. О. Нестерук, В. В. Твердохліб, А. І. Мисак. Особливості викладання урології іноземним студентам за кредитно-модульною системою // Медична освіта. – 2022. - № 4. – с.5-9.