

ДО ПИТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОСТІ НА ОНЛАЙН-ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Бондар Наталія Василівна

ORCID ID: 0000-0002-0320-4119

старша викладачка кафедри мовознавства

Івано-Франківський національний медичний університет, Україна

В період пандемії COVID-19 освітній процес перемістився у віртуальний простір, що призвело до зміни концепції практичних занять. Змінились методичні та дидактичні підходи до викладання іноземних мов. Організація продуктивного заняття у віртуальному просторі, вибір інструментів, доступних як викладачу, так і студенту для ефективного вивчення мови – все це стало новим викликом для сучасних викладачів-філологів.

Одним із проблемних моментів є питання інтерактивності у віртуальному класі, оскільки інтерактивність – це одна з умов формування та розвитку комунікативних навичок студента. Впродовж останніх років з'явився ряд наукових праць, присвячених цій проблематиці. Зокрема, німецькі науковці опублікували перші результати досліджень, які стосуються феномену інтерактивності на дистанційних заняттях DaF. Дослідники звертають увагу на потребу активної взаємодії всіх учасників навчання, необхідність реакції викладача на запити та помилки студентів, а також на перехід від роботи над типовими формальними вправами до вільної дискусії та обговорення актуальних тем [2]. Цифрові засоби навчання як невід'ємні елементи успішного заняття з іноземної мови стали об'єктом дослідження українських науковців. Вчені аналізують доцільність застосування різноманітних мобільних додатків, їх вплив на рівень інтерактивності в процесі навчання та підвищення мотивації студентів до вивчення іноземної мови [1].

Метою нашої роботи є огляд новітніх навчальних засобів, що забезпечують інтерактивність в процесі викладання німецької мови онлайн.

Вивчення іноземної мови у синхронному дистанційному форматі зазвичай відбувається на веб-платформах Google Meet, Zoom чи Microsoft Teams. Таке заняття має свої переваги для викладача, оскільки полегшує презентацію різного навчального матеріалу, наприклад: аудіо чи відео-файлів, інформації з окремих інтернет-сторінок, текстових документів тощо. Варто зазначити, що впродовж останніх років за участі відомих німецьких видавництв Hueber та Klett розроблено ряд сучасних цифрових засобів для вивчення та викладання іноземної мови онлайн, а саме: інтернет-платформи Huber-interaktiv, BlinkLearning, мобільні додатки Klett Augmented, Hueber Media-App та інші. Вони ефективно інтегруються в процес синхронного дистанційного навчання німецької мови як іноземної. Також з'явилися цифрові аналоги багатьох класичних навчальних посібників DaF. Особливої уваги заслуговують, зокрема, інтерактивні книги „DaF kompakt neu“, „Menschen“, „Schritte plus Neu“, „Momente“ тощо. Автори цифрових видань презентують їх як оптимальний варіант для проведення занять у віртуальному чи реальному класі, оскільки такі посібники сприяють залученню всіх учасників навчання до активної взаємодії.

Використання інтерактивних книг допомагає викладачу швидше оволодіти методами навчання в нових форматах, стимулює активність студентів на занятті та полегшує сприйняття нового матеріалу.

Досвід застосування інтерактивних цифрових посібників на онлайн-заняттях з

німецької мови підтверджує їхню ефективність і позитивний вплив на рівень мотивації до вивчення іноземної мови та вироблення комунікативних навичок студентів. Перспективним для подальших наукових досліджень є вивчення особливостей застосування електронних навчальних додатків на офлайн-заняттях з іноземної мови.

Список використаних джерел:

1. Serediuk L., Nikolaichuk H. (2021). Der Einsatz von digitalen Medien im DaF-Unterricht. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 35 (8), 246-251. Retrived from: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-8-40>.
2. Rösler, D. & Zeyer, T. (2021). Ich! – Wer ich? Zur Interaktion im Online-Unterricht. *Informationen Deutsch als Fremdsprache*, 48(5), 545-568. Retrived from: <https://doi.org/10.1515/infodaf-2021-0072>.