

ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Півторак Катерина Володимирівна

ORCID ID: 0000-0001-9187-7964

Д-р. мед. наук, професор, професор кафедри
клінічної фармації та клінічної фармакології

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця, Україна

Яковлева Ольга Олександрівна

Д-р. мед. наук, професор, професор кафедри
клінічної фармації та клінічної фармакології

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця, Україна

Семененко Святослав Ігорович

канд. мед. наук, доцент, завідувач кафедри
клінічної фармації та клінічної фармакології

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця, Україна

Рушійною силою, яка змушує досягати поставленої мети у будь-якій сфері життя є мотивація. У процесі навчання це здобуття нових знань, навиків, компетенцій, професійне удосконалення. Тому надзвичайно важливо впливати саме на мотиваційний компонент. Крім високого рівня кваліфікації, випускник ЗВО повинен бути людиною самостійною, ініціативною, повинен вміти приймати рішення, нести за них відповідальність, швидко адаптуватися в ситуації, що динамічно змінюється, бути конкурентним фахівцем. Тому навчальний процес відносять до складних видів діяльності. Мотивів для навчання багато і вони можуть не тільки виявлятися окремо в кожній людині, але і зливатися в єдине, формуючи складні мотиваційні системи. Мотивація студентів є одним з найбільш ефективних способів поліпшити процес навчання. Мотивація до навчання досить непростий і неоднозначний процес зміни відносин особистості як до окремого предмету вивчення, так і до всього навчального процесу [1].

Для більшості студентів характерне злиття кількох мотивацій в різних варіаціях. Наприклад, отримання необхідних знань за фахом для того, щоб в майбутньому по закінченню навчального закладу влаштуватися на «престижне» робоче місце. Або отримання диплому про освіту для розширення можливостей влаштуватися на роботу. Також у молодій людини може бути неусвідомлена мотивація, а саме, отримання освіти не за власним бажанням, а за чийось впливом. На підставі існуючих мотивацій можна розвивати способи підвищення мотивації студентів, які використовуються на кафедрі клінічної фармації та клінічної фармакології, розширювати функціональні обов'язки студентів, давати студентам можливість проявити себе. Студенти мотивуються до виконання рефератів, повідомлень на засіданнях наукового гуртка, проведення досліджень та доповідей результатів на студентських конференціях, при написанні курсової роботи та захист її на державному іспиті [2].

З метою морального стимулювання праці студентів слід публічно відзначати результати (успіхи) студентів. Прикладом слугує нагородження студентів, які посіли призові місця на олімпіаді чи науковій конференції привселюдно, або розміщувати інформацію про здобутки на інтернет ресурсах, сайті кафедри, в групах в Microsoft Teams, тощо, що є надзвичайно актуальним в умовах дистанційного навчання.

Впровадження рейтингової системи оцінки студентів це також ефективний засіб підвищення мотивації навчальної діяльності студентів, рівня їх самостійності.

Оскільки обов'язковою умовою зацікавленою і результативною роботи і студентів є позитивний настрій в системі відносин «педагог - студент» викладачі кафедри клінічної фармації та клінічної фармакології прагнуть в своїй роботі до створення й підтримки сприятливого емоційного клімату навчання, довірчої атмосфери і взаємної поваги. Наскільки складно виконувати ці завдання в умовах війни? Проведені дослідження в українських ЗВО доводять, що студенти адаптувалися до змінених умов отримання знань. Вектор викладача за таких умов змістився на наставництво, а заняття перестало бути лише майданчиком для здобуття знань, а й місцем пошуку однодумців та відповідей на свої внутрішні питання [3,4].

Отже, основним завданням навчального закладу є стимулювання інтересу до навчання таким чином, щоб метою студентів стало не просто отримання диплома, а диплома, який підкріплений міцними і стабільними знаннями. Мотивація студентів - один з найбільш ефективних способів поліпшити і процес і результати навчання, а мотиви є рушійними силами процесу навчання і засвоєння матеріалу.

Список використаних джерел:

1. Яковлева ОО, Півторак КВ. Соціально-економічні передумови формування особистості спеціалістів у медицині. Актуальні проблеми формування особистості лікаря у студентів медиків: матеріали XI міжнародної науково-практичної конференції. –м. Київ, 2011, 23: 124.
2. Півторак КВ, Феджага ІВ. Формування особистості та мотивації до навчання у студентів медичного університету. Медична освіта. 2011;4:28-31.
3. Скрипник ІМ, Приходько НП, Шапошник ОА. Медична освіта в умовах війни: досвід Полтавського державного медичного університету. Медична освіта. 2022;(3):60-4.
4. Березяк КМ, Накорчевська ОП, Васильєва ОА. Психологічні особливості адаптації студентів до навчання в умовах війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022; 10(15):401-411.