

ДОСВІД СПІВПРАЦІ З ГРОМАДОЮ ГРОМАДСЬКОГО КОЛЕДЖУ КАПІОЛАНІ, КОЛЕДЖУ СПЕЛЬМАН ТА ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПОРТЛЕНДА ЗАДЛЯ ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ АМЕРИКАНСЬКИХ СТУДЕНТІВ

Шаранова Юлія Володимирівна

доктор філософії, доцент кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови
*Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут
імені Ігоря Сікорського", Україна*

Суспільно корисне служіння студентів, яке проявляється у співпраці з окремими громадами та надання їм послуг є невід'ємною частиною навчання в деяких навчальних закладах.

Пропонуємо розглянути три заклади освіти Сполучених Штатів Америки, які найкраще проілюструють взаємодії громад і навчальних закладів. Першим розглянемо Портландський державний Університет (Portland State University), який є великим міським державним університетом, і який у 2022 році став одним із найбільш інноваційних університетів, в якому зараз навчається понад 22 000 студентів. Більшість його студентів походять зі штату Портленд, і сподіваються залишитися там після закінчення навчання. Якщо Ви зайдете на територію кампусу, то будете вражені девізом університету, вивіска з яким знаходиться на мості, що з'єднує два корпуси: «Нехай знання служать місту». Університет має багато програм, які втілюють цей девіз (який був ініційований студентами) у життя. Служіння громаді та партнерство з громадою є ключовими елементами навчальних та позааудиторних заходів, а також є центром багатьох досліджень викладачів.

Під керівництвом колишнього президента Джудіт Рамалі та колишнього проректора Майкла Ріардона, університет переробив всю свою навчальну програму, щоб підсилити чотири цілі, включаючи етичні питання та соціальну відповідальність. Ця програма під назвою «Університетське навчання» побудована таким чином, щоб підкреслити громадську участь, починаючи з семінарів для першокурсників і продовжуючи завершальним досвідом старших курсів. [1]

Більшість коледжів і університетів підтримують зв'язки з сусідніми спільнотами лише для того, щоб мінімізувати напругу, яка неминуче виникає між жителями міста і університетом. Портландський державний Університет (ПДУ) йде далі, ніж більшість закладів освіти, оскільки участь у житті громади є невід'ємною частиною бакалаврського навчання. Більш важливим, ніж символізм девізу університету, є те, що стандарти оцінювання викладачів, що вже перебувають на посаді або просуваються по службі, отримують «доплату за охоплення громади». Термін «громада» означає не лише територію Портленда, бо стандарти підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу стверджують, що «середовище Державного університету Портленд надає викладачам багато можливостей зробити свій досвід корисним для спільноти за межами університету». ПДУ також є лідером у просуванні викладання та досліджень, які безпосередньо стосуються Великого Портлендського метрополійного регіону. Навчальні курси суспільного служіння є частиною громадської участі, на якій наголошується в університетській навчальній

програмі. [2]

Як можна побачити у навчальних програмах ПДУ для студентів бакалаврату, цілі для першокурсників виявляють особливий акцент на зв'язку з громадою, і в той же час громадянська освіта ПДУ є тісно пов'язаною з цілями та результатами інших навчальних закладів США, наприклад: «Студент розумітиме вплив особистого та колективного вибору на суспільство, наприклад, через усвідомлення політичних і соціальних явищ», «Студент буде усвідомлювати наслідки своїх дій для інших»; «Студент буде усвідомлювати цінність і важливість суспільно корисного служіння»; «Студент братиме участь у навчальній спільноті. у групових проєктах та колаборативних завданнях як серед однолітків, так і в більших спільнотах.» Студент також розвиватиме зв'язки з викладачами, університетською спільнотою та навколишньою метрополійною територією». [1]

Також ПДУ пропонує спеціальні інтернаціональні освітні програми, наприклад курси англійської мови «Англійська мова через сталий розвиток та навчання суспільно корисному служінню» (English through sustainability and service learning). Ось що пропонують ці курси: «Заняття будуватимуться на основі ідей стійкого розвитку та суспільно корисного служіння. Кожне заняття буде зосереджено на розвитку навичок слухання, говоріння, читання, письма та розвитку словникового запасу студентів з акцентом на одну з Цілей сталого розвитку ООН, а також покращить розуміння американської культури. Заняття мають комунікативний та студентоцентричний підхід. Студенти матимуть широкі можливості досліджувати культурні теми та розширювати свої навички англійської мови за допомогою занять у невеликих групах, проєктах та взаємодії з іншими за межами класної кімнати в штаті Портленд та інших громадах Портленда. Заняття дадуть студентам можливість використовувати та практикувати свою англійську мову в реальних життєвих ситуаціях. Студенти можуть відвідувати місця в Портленді та писати про них, відвідувати культурні заходи, спілкуватися зі студентами ПДУ, слухати запрошених доповідачів, обговорювати теми, пов'язані зі сталим розвитком, навчанням суспільно корисного служіння та американською культурою, а також досвід волонтерства в громаді. Зміст занять буде зосереджено на одній із Цілей Сталого Розвитку (ЦСР), встановлених ООН. Ось кілька прикладів тем, запрошених доповідачів, екскурсій і заходів з суспільно корисного служіння: ЦСР-11 «Сталі міста та громади», ЦСР 1 «Ні бідності», ЦСР 4 «Якісна освіта». Також ПДУ залучають запрошених доповідачів, пов'язаних з Портлендським державним університетом. [3]

Щодо навчання суспільно корисному служінню, то воні включатиме: «Проєкт «Навчання суспільно корисному служінню у саду» (Service Learning Garden) разом із «Навчальним садом ПДУ» (Learning Garden Lab PSU), «Проєкт «Навчання суспільно корисному служінню спільно з «Банком дитячої книги» (The Children's Book Bank), «Проєкт «Навчання суспільно корисному служінню з Орегонським «Банком їжі»» (The Oregon Food Bank). Також курс включає ознайомлення із американською культурою, шляхом відвідування «міжнародних кавових годин», щоб поспілкуватися із студентами ПДУ; участі у пішохідних екскурсіях центром Портленда; відвідуванням інших популярних місць Портленда, як-от Суботній ринок, Фермерський ринок, книжковий магазин Пауелла, кав'ярень тощо; участі у пікніках громадської організації «ФОКУС»; відвідування музичних фестивалів. [3]

Місія коледжу Спельман (Spelman College) формулює цілі, які відображають те саме загальне розуміння морального та громадянського розвитку, яке ми бачили в більшості інших закладах вищої освіти США. Метою коледжу є «розвиток інтелектуального, етичного та лідерського потенціалу всіх його студентів» і

«розширення можливостей людини в цілому, яка цінує багато культур світу та прагне до позитивних соціальних змін». Особливістю розуміння цих цілей коледжем Спельман (КС), як і ПДУ полягає в зв'язках із громадою. КС пов'язаний переважно з двома громадами. Одна з них — це відносно бідна чорна частина Атланти, в якій розташований коледж, а також район, де народився і виріс Мартін Лютер Кінг-молодший і де розташована відома баптистська церква Ебенезер, яка відіграла вирішальну роль у рух за громадянські права. Причиною особливого розуміння моральної та громадянської відповідальності, є ширша спільнота афроамериканців, особливо афроамериканок. Будучи історично одним із лише двох існуючих коледжів для темношкірих жінок (інший — коледж Беннетт (Bennett College) у Грінсборо, штат Північна Кароліна), місія КС є тісно пов'язаною з його історією, кількістю студентів, і його роллю як видатного інституту темношкірого суспільства. Хоча багато в чому КС дуже схожий на інші невеликі гуманітарні коледжі, він має свою особливість, він займається підготовкою афроамериканських жінок до досконалості та лідерства. Коли студенти та відвідувачі входять до воріт університетського містечка, вони бачать невелику пам'ятну табличку з написом «Коледж Спельман, жінки, які служать», фраза, яка є неофіційним девізом коледжу. Заява про місію КС перегукується з тією ж тематикою ПДУ. Лідерство, служіння та відданість покращенню місцевої громади, найбільшій темношкірої громади, були основою освітньої місії КС з моменту заснування коледжу, хоча служіння та лідерство студентів приймали різні форми в різні часи. Протягом останніх років КС працював над тим, щоб перевести свою більшу місію та мету в набір інституційних цілей і перелік навичок і галузей знань, які студенти повинні мати можливість продемонструвати до того часу, коли вони стануть його випускниками. Ці цілі пояснюються в довіднику для студента, який кожен студент отримує на початку навчання. Інституційні цілі включають освіту чорношкірих жінок-лідерів; сприяння інтелектуальному, культурному, етичному та духовному розвитку; і виховання гордості, надії та сили характеру. У сфері особистого розвитку цілі включають здатність застосовувати етичні цінності як орієнтир у поведінці, демонструвати культурну чутливість і розуміння, служити суспільству для здійснення позитивних соціальних змін і бути лідером в громаді та інших організаціях. КС працює над досягненням цих цілей за допомогою багатьох різних засобів, включаючи річну орієнтаційну програму для першокурсників, обов'язковий мультидисциплінарний курс на першому курсі, обов'язкову збірну програму для студентів-другокурсників, курси на багатьох академічних кафедрах, які включають моральні та громадянські цілі, а також багато клубів та інших позааудиторних програм, які координуються Центром громадських послуг і розбудови громади Джонетти Б. Коул. Центр було названо на честь харизматичної колишньої (1987–1997) президентки КС, яка принесла до коледжу підвищену турботу про моральні та громадянські проблеми. Усі студенти повинні пройти курс «Африканська діаспора та світ», що містить інтенсивний письмовий курс, який досліджує зв'язок африканської діаспори з іншими культурами та з основними історичними, філософськими, мистецькими та науковими розробками у світі. Курс «Міська освіта», який є обов'язковим для всіх освітніх спеціальностей, включає виїзну практику, під час якої студенти працюють над відновленням місцевої громади та її шкіл. Як сказав один викладач, «коли проблеми громади знаходяться прямо через дорогу від вас, ви не можете просто заплющити на них очі, а повинні зіткнутися з ними в класі». Близько 75 відсотків випускників факультету залишаються викладати в громаді Атланти, що сприяє зміцненню міцних зв'язків між КС і місцевими школами. Соціальна та расова

справедливість є основними цілями для багатьох викладачів КС, і багато з них чітко висвітлюють ці питання у своїх курсах. Дехто з більш політично орієнтованих викладачів стверджують, що КС слід більше працювати, щоб допомогти студентам зрозуміти корінні причини соціальних проблем, якими вони займаються, стати активними у вирішенні цих причин на законодавчому та політичному рівнях, а також поставити під сумнів деякі припущення щодо важливості індивідуального прогресу, які неявно присутні в меті КС підготувати студентів до керівних посад. [2]

Зокрема, у цьому коледжі можна доєднатися до Офісу громадської залученості Боннера (Bonner Office of Civic Engagement), який працює зі студентами, викладачами, співробітниками, партнерами з громади та випускниками, щоб сприяти спільним зусиллям, спрямованим на вирішення найнагальніших викликів нашого часу. Його мета полягає в тому, щоб КС у партнерстві з громадою надавав студентам можливість стати творчими лідерами, підтримував некомерційні організації у вирішенні потреб, визначених громадою, і надихав на наукові інновації та міждисциплінарне вирішення проблем. При цьому Офісі громадської залученості, наразі проходять наступні програми з суспільно корисного служіння: «Друзі по домашньому завданню» (Homework buddies), в якому волонтери працюватимуть з учнями над виконанням домашніх завдань; програма «Вставай» (Arise), для розширення прав і можливостей жінок і дівчат. Цього року було організовано прогулянку/біг для команд матерів і дочок. За кілька місяців до заходу їхньому координатору заходів був потрібен волонтер, щоб допомогти виконати прості адміністративні завдання, такі як маркування та штампування поштових листів, телефонування чи надсилання електронних листів постачальникам і підтвердження відвідування; «Армія порятунку» («Salvation Army»), яка забезпечує щоденне триразове харчування для осіб і сімей, які залишилися бездомними. Волонтери допомагають готувати та подавати поживні страви в цьому притулку; «Рятівне коло» (LifeLine)- це найбільша організація із захисту тварин в Атланті, вона співпрацює із спільнотою коледжу Спельман, щоб змінити визначення «гуманності». «Рятівне коло» є прогресивним лідером національних ініціатив із захисту тварин, надаючи доступ до ресурсів і підтримку для утримання домашніх тварин в родинях, зменшуючи перешкоди для «усиновлення домашніх тварин», на сьогоднішній день понад 700 волонтерів пишаються тим, що приєдналися до цієї місії та змінили життя домашніх тварин і людей даної спільноти. Волонтерів заохочують розвиватися та освоювати нові навички, пропонують тренінги з читання мови тіла та поведінки тварин, відточування маркетингових навичок, таких як написання біографії та фотографування домашніх тварин, підбір партнерів, щоб допомогти «усиновлювачам» знайти ідеального вихованця для них, тощо. Волонтери допомагають вигулювати собак, допомагають із тваринами, які загубилися або знайшлися, пишуть переконливі профілі та підтримують бази даних, які використовуються для підбору домашніх тварин із потенційними вихованцями та «усиновлювачами», використовують власні транспортні засоби для транспортування тварин на прийом до ветеринара; допомагають у ветеринарних клініках, миють інструменти, спостерігають за тваринами, які прокидаються від анестезії, допомагають персоналу підібрати потенційним «усиновлювачам» ідеальних вихованців, які найкраще підходять для їхнього способу життя та сімей. [4]

Місія громадського коледжу Капіолані, як і практично всіх громадських коледжів, будується навколо міцних зв'язків з місцевою громадою. У цьому випадку місцевою громадою є місто Гонолулу, що надає коледжу Капіолані (КК) особливого характеру. В цьому дворічному коледжі навчаються студенти, серед яких немає

єдиної етнічної більшості, і багато з цих студентів є недавніми іммігрантами, для яких англійська є другою мовою. Серед кількох цілей, які представляють моральне та громадянське виховання, є такі дві: випускники повинні вміти «критично досліджувати та оцінювати цінності та переконання своєї власної культури, а також цінності інших культур; і продемонструвати розуміння етичних, громадянських і соціальних питань, пов'язаних з минулим, теперішнім і майбутнім Гаваїв і світу». Девіз коледжу «Прагніть до вищого! Залучайся. Вчись. Досягай.». Підхід КК до освіти розкривається у двох із шести навчальних курсів коледжу, які допомагають сформувати багато курсів у коледжі. По-перше, це наголос на навчанні суспільно корисного служіння, завдяки якому багато викладачів і студентів беруть постійну участь у місцевій громаді. Як і в штаті Портленд, залучення викладачів до місцевої спільноти є важливим критерієм просування по службі та перебування на посаді. По-друге, це зосередження на гавайських та азійсько-тихоокеанських цінностях, що підкреслює складність пересічних традицій регіону. Велика кількість професорсько-викладацького складу КК наголошує на Гавайських і Азійсько-Тихоокеанського особливостях у своєму викладанні, і заклад в цілому пронизаний сильною гавайською ідентичністю. Керівництво закладу освіти бачить включення цінностей, етики та навчання суспільно корисного служіння в навчальну програму як органічний процес, що йде знизу вгору, ініціюється та сприяє залученню навчального закладу до спільноти. Наприклад, Керол Хошіко, декан факультету бізнес-освіти, закладів громадського харчування та гостинності, а також громадських програм, сказала, що багато викладачів у цих сферах вважають природним включати різні аспекти морального та громадянського навчання у свої курси, включно з навчанням суспільно корисного служіння. Це було очевидно, наприклад, у програмі громадського харчування, де багато викладачів уже встановили тісні партнерські стосунки з громадою та часто заохочували студентів до волонтерства та допомоги в координації заходів із цими громадськими партнерами. Викладачі в захваті від сильної присутності гавайських цінностей у навчальній програмі громадського харчування, частково тому, що вони визнають, що особливістю КК є багата спадщина культурних традицій, знайдених на Гаваїях. Як наслідок, посилення акценту на цих цінностях і традиціях, таких як, наприклад, «дух привітності та щедрості алоха», що було безпрограшним рішенням для студентів і викладачів. Цей акцент є не лише потужним інструментом навчання та засобом допомоги студентам більш змістовно розмірковувати про своє навчання та роботу, але це робить студентів більш затребуваними, коли вони шукають роботу. Кулінарна програма КК часто надає послуги безкоштовного харчування для заходів, організованих місцевими організаціями обслуговування, отже зв'язки з громадою міцні [2].

Меріан Райт Едельман, засновниця Фонду захисту дітей, одного разу сказала: «Освіта — для покращення життя інших і можливість зробити вашу громаду та світ кращими, ніж ви їх бачили» [5]. Боб Франко з коледжу Капіолані підтримує цю ідею. Він - у центрі національної та глобальної мережі громадянського навчання та демократичної участі, «готуючи студентів, яких потребує демократія». Він є прихильником навчання суспільно корисного служіння або «педагогіки залучення громади», яка поєднує результати навчання та громадську роботу таким чином, щоб принести користь як розитковій студента, так і загальному благу. Використовуючи освіту як платформу, Франко створив можливості для інтеграції академічної роботи з навчанням поза аудиторією. Коли в 1995 році Франко ввів навчання суспільно корисного служіння в навчальний план КК, було запропоновано не більше ніж кілька класів. Восени 2018 року Франсіско Акоба, викладач-координатор відділу «Навчання

Служінню та Сталості» (Service and Sustainability Learning), нарахував близько 30 курсів, які передбачають повний курс навчання або 20 годин практичного досвіду в громаді протягом семестру. Однією з багатьох програм, у створенні яких Франко брав участь як керівник, є програма «Програма Конвеєру Палоло» (Pālolo Pipeline Program), яка розпочалась як навчальний проект у 1998 році, мета якого полягала в тому, щоб сприяти розвитку технологічної грамотності, інтересу до освіти та громадянської активності серед мешканців долини Палоло. Після 10 років у своїй 20-річній історії цей освітній «конвеєр» став моделлю навчання суспільно корисного служіння, завдяки якій понад 50 мешканців почали навчатися в коледжі, а також отримав національне визнання. Навесні 2018 року він організував бесіди з викладачами та співробітниками щодо розробки Плану громадянських дій КК. В результаті новий план узгоджує шляхи навчання суспільно корисному служінню у коледжі з Цілями сталого розвитку ООН. Цей крок заохочує студентів вийти за межі обслуговування в сфері громадських форумів прийняття рішень, де студенти можуть слухати, вчитися та взяти на себе лідерську роль як частину свого досвіду бакалавра [6].

Отже, можна зробити висновки, що громадський коледж Капіолані, коледж Спельман та державний університету Портленда у вихованні громадянськості віддають пріоритетну роль співпраці з громадами у рамках навчанні суспільно корисному служінню.

Список використаних джерел:

1. Portland State University, Office of University Studies. (1994). Portland State University, University Studies Program. Faculty summary: A new program for undergraduate education. Portland.
2. Colby, A., Beaumont, E., Ehrlich, T., & Corngold, J. (2010). Educating for Democracy: Preparing Undergraduates for Responsible Political Engagement. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
3. <https://www.pdx.edu/international-special-programs/english-through-sustainability-and-service-learning>.
4. <https://spelman.givepulse.com/group/events/492926>.
5. Lewis, Jone Johnson. (2021, February 16). Marian Wright Edelman Quotes. Retrieved from <https://www.thoughtco.com/marian-wright-edelman-quotes-3530138>.
6. <https://www.kapiolani.hawaii.edu/service-learning-conference-in-madrid/>.