

ФАКТОР ВПЛИВУ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Сидоренко Наталія Сергіївна
доктор юридичних наук, професор,
професор кафедри управління та адміністрування
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, Україна

Дімітров Станіслав Костянтинівич
здобувач вищої освіти
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, Україна

В сучасних умовах господарської діяльності закладів вищої освіти України серед багатьох форм і видів освіти: денна, заочна, вечірня, саме дистанційне навчання стає одним з найпріоритетніших напрямів освітньо-педагогічної та навчально-наукової діяльності. Це пов'язано із багатьма факторами. Наприклад: зручність, швидкість, можливість здійснювати проведення занять будь-де.

Питання теорії і практики здійснення освітньо-педагогічної діяльності вивчала велика кількість провідних науковців України, а саме: С. Шевченко, В. Савіщенко, О. Ядловська, І. Шкіцька, А. Мунько та інші. Значний внесок в сучасну освіту зробила й фахівець в галузі інструментального забезпечення якості вищої освіти, доктор юридичних наук, професор – Н. Сидоренко, яка в своїх наукових працях і публікаціях виробила теоретико-методологічну й категорійно-понятійну основу забезпечення якості освіти в умовах соціально-економічної невизначеності процесів життєдіяльності суспільства[1;2;3].

У дистанційному навчанні теоретико-методологічною основою є проведення лекційних та семінарських занять за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Перевагами дистанційного навчання можна визначити таке:

1. Економія часу – ефективний розподіл часу при онлайн-навчанні на розробку та виконання завдань й поєднання їх з власними інтересами;
2. Доступ до додаткових заходів – викладачі можуть залучати здобувачів вищої освіти до різних форм інноваційної діяльності: вебінари, курси, круглі столи та науково-практичні конференції, де вони діляться досвідом та особистими думками щодо певних питань їх галузі знань;
3. Самостійність та самодисципліна – вимагає від здобувачів вищої освіти здатності до ефективної самоорганізації та компетенції організовування розподілу часу. Також самодисципліна дозволяє належним чином ставити пріоритети та дотримуватися встановленого графіку навчальних занять без зовнішнього нагляду;
4. Гнучкість освітньо-професійних курсів – здобувачам вищої освіти надається право та можливість самостійного вибору форм і методів діяльності з широкого спектру;
5. Можливість одночасного залучення великої кількості здобувачів вищої освіти до навчання та активної наукової діяльності.

За кредитно-модульною системою при дистанційному навчанні основними видами занять є лекція, семінар, практичні та лабораторні заняття, курсові роботи, реферати, домашні завдання, консультації. Проведення їх відбувається завдяки

самостійному опрацюванню студентами навчального матеріалу з використанням електронних засобів та електронних дистанційних курсів. Слід зазначити, що при цьому має залишатися тісне і зі студентами, де останні мають змогу поставити викладачеві проблемні питання й одразу отримати на них кваліфіковану відповідь [4].

Варто зазначити, що при дистанційному навчанні можливості студентоцентрованого підходу – збільшуються.

Студентоцентрованість передбачає забезпечення повної інформаційної відкритості закладів освіти, створення мотивації до навчання у здобувачів освіти, залучення практиків, моніторинг якості надання освітніх послуг та періодичний перегляд й зміну освітніх (освітньо-професійних) програм. Важливість даного підходу підкреслюється сучасними тенденціями розвитку освіти. Так, міжособистісна взаємодія студента та викладача, повинна відповідати принципам педагогіки партнерства: рівності в правах, довірі, доброзичливого ставлення один до одного, демократичних способах співпраці тощо [5;6].

Таким чином, дистанційне навчання має значну кількість переваг в порівнянні з «класичною» формою здобуття вищої освіти, адже воно долає територіальний фактор нерівності в доступі до якісної освіти. Важливість належної кількості компетенцій, що здобуваються під час дистанційного навчання в глобалізованому світі є необхідною умовою для того, щоб майбутні фахівці були затребувані на сучасному ринку праці. Також, використання значного інформаційно-комунікаційного ресурсу забезпечує інноваційний розвиток суспільства, освіти та науки в цілому, що позитивно впливає на суспільство.

Список використаних джерел:

1. Сидоренко Н. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в Україні як суспільно-освітній пріоритет. Державне управління та місцеве самоврядування. 2016. Вип. 4. С. 81–86.
2. Сидоренко Н. С., Лебедева Я. В. Вища освіта як фактор зміцнення національної безпеки країни. Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти: матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 12 бер. 2021 р.). С. 397–398.
3. Сидоренко Н. С., Корх А. О., Наумик А. С. Важливість формування деонтологічної компетентності при навчанні майбутніх державних службовців. Період трансформаційних процесів в світовій науці: задачі та виклики: матеріали II міжнар. наук. конф., м. Кривий Ріг, 19 січ. 2024 р. С. 104–105.
4. Oleksiuk O., Teriaieva L., Teriaiev V. Features of the organization of the educational process in the conditions of distance learning. Educological discourse. 2023. Т. 43, № 1. С. 40–58. URL: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.13> (дата звернення: 02.05.2024).
5. Наумик А., Ядловська О. С. Особливості студентоцентрованого підходу у викладанні. Матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції: «Світ наук. дослідж. Вип. 16», 16–17 лют. 2023 р. С. 128–130.
6. Козубай І., Корх А., Наумик А. Цифровізація у викладанні іноземної мови: історичний та правовий аспекти. Grail of science. 2023. № 32. С. 317–321. URL: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.13.10.2023.058> (дата звернення: 02.05.2024).